

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) memberikan suasana baru dimana strukturnya memiliki keunggulan yang membuat siswa lebih berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak monoton karena diselingi dengan hiburan. Selain itu, semangat belajar siswa menjadi lebih meningkat karena suasana belajar berlangsung menyenangkan dengan bentuk kompetisi. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) kerja sama siswa sangat dibutuhkan dalam mengerjakan lembar soal latihan. kegiatan pembelajaran juga menjadi lebih bermakna sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan aktivitas dan nilai evaluasi belajar siswa yang meningkat.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata evaluasi belajar siswa mengalami peningkatan dari yang semula sebesar 61,90 meningkat pada siklus I menjadi 75,09 dan meningkat menjadi 78,54 pada siklus II. Sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa

meningkat dari 36,3% pada pra siklus menjadi 63,3% pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 81,81%. Selain itu, aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari 67,48% pada siklus I dan meningkat menjadi 76,65% pada siklus II.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan di atas maka implikasi dari hasil penelitian ini yaitu penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran IPS. Dimana model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) memiliki banyak kelebihan salah satunya dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih meriah dan membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Struktur yang dimiliki model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) lebih menekankan pada kemandirian siswa dalam penyelesaian masalah serta menuntut siswa untuk terjun langsung ke dalam pembelajaran. Selain itu, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) suasana kelas menjadi tidak tegang dan membosankan karena dalam pelaksanaannya diselingi dengan permainan. Banyak keterampilan yang tumbuh pada diri siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH), diantaranya percaya diri siswa dalam bertanya dan kerjasama antar anggota kelompok sehingga pembelajaran yang telah dilaksanakan lebih bermakna bagi siswa.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) juga dapat meningkatkan profesionalisme guru dan mutu sekolah. Dimana guru dituntut untuk selalu kreatif dalam setiap pembelajaran baik dari segi penyediaan media, penyampaian materi, variasi mengajar dan tujuan yang akan dicapai. Oleh karena itu, guru harus mampu mengembangkan keterampilan yang mendorong siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya secara maksimal.

C. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo pada mata pelajaran IPS, ada beberapa saran yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Bagi Sekolah

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) dapat dijadikan alternatif untuk pengajaran di kelas lain sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.

2. Bagi Pendidik

Model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) dapat diterapkan pada mata pelajaran lain untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan prestasi belajar serta guru lebih mengoptimalkan lagi pemanfaatan media belajar yang ada disekitar sekolah untuk memudahkan penyampaian materi pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) pada mata pelajaran yang lain atau dengan kapasitas siswa yang lebih banyak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arif Deni Budiargo dan Rosalia Susila Purwanti. 2015. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Course Review Horay pada Kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarum Godean Sleman Tahun Ajaran 2013/2014". Jurnal PGSD Indonesia ISSN 2443-1656. Vol 1. Yogyakarta: UPY.
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jusman Lapatta, dkk. 2015. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Course Review Horay Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu". Jurnal Kreatif Tadulako Online ISSN 2354-614X. Vol. 5 No. 8. Palu: UNTAD.
- Kemmis, Stephen dan Robin McTaggart. 1988. *The Action Reserach Planner*. Victoria: Daekin University.

- Kokom Komalasari. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Makmun Khairani. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Martinis Yamin. 2004. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mohamad Surya. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- _____. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noer Rohmah. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Nursid Sumaatmadja. 1984. *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alumni.
- Rudy Gunawan. 2011. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Barat: PT Indeks Permata Puri Media.
- Wina Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1099/ FKIP-UPY/ R/IV/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
 Walikota Yogyakarta
 Cq. Kepala Dinas Perizinan Kota Yogyakarta

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : WAHYU ARI WIBOWO
 Nomer Mahasiswa : 12144600057
 Semester / Prodi : VIII/PGSD
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Alamat : Tegalsari RT 05/RW 03 Purwosari, Girimulyo, Kulon Progo, Yogyakarta
 Judul penelitian : MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPETARIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) PADA SSIWA KELAS IV SD NEGERI TEGALSARI PURWOSARI GIRIMULYO KULON PROGO
 Waktu Penelitian : April-Juni 2016
 Tempat Penelitian : SD Negeri Tegalsari

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 7 April 2016

Dekan FKIP



Dia H. Nur Wahyumiani, M.A
 NIP 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth. :

1. Kepala BPMPK Kabupaten Kulon Progo

2. Kepala Sekolah SD Negeri Tegalsari



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/607/4/2016

Membaca Surat : **DEKAN FKIP**
Tanggal : **7 APRIL 2016**

Nomor : **A.1099/FKIP UPY/R/IV/2016**
Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **WAHYU ARI WIBOWO** NIP/NIM : **12144600057**
Alamat : **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, PGSD, UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**
Judul : **MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TEGALSARI PURWOSARI GIRIMULYO KULON PROGO**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **22 APRIL 2016 s/d 22 JULI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **22 APRIL 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI KULON PROGO C.Q KPT KULON PROGO
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. DEKAN FKIP, UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
 Unit 1: Jl. Perwakilan No. 1, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
 Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
 Website: bpmpt.kulonprogokab.go.id Email : bpmpt@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00426/IV/2016

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/REG/v/607/4/2016, Tanggal: 22 April 2016, Perihal: Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
 2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
 4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..

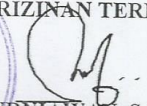
Diizinkan kepada : **WAHYU ARI WIBOWO**
 NIM / NIP : **12144600057**
 PT/Instansi : **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**
 Keperluan : **IZIN PENELITIAN**
 Judul/Tema : **MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TEGALSARI PURWOSARI GIRIMULYO KULON PROGO**

Lokasi : **SD NEGERI TEGALSARI PURWOSARI GIRIMULYO KULON PROGO**

Waktu : **22 April 2016 s/d 22 Juli 2016**

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : **Wates**
 Pada Tanggal : **22 April 2016**

KEPALA
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PERIZINAN TERPADU

AGUNG KURNIAWAN, S.IP., M.Si
 Pembina Tk.I ; IV/b
 NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Girimulyo
6. Kepala SD Negeri Tegalsari
7. Yang bersangkutan
8. Arsip

Lampiran 2: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN GIRIMULYO
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALSARI
Alamat: Tegalsari, Purwosari, Girimulyo, Kulon Progo, 55674

SURAT KETERANGAN

Nomor: 142 / SD / VI / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RUBIYAWATI CH, S.Pd.
NIP : 19581231 197912 2 010
Pangkat Gol.Ruang : Pembina/IV a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Tegalsari


Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama Mahasiswa : WAHYU ARI WIBOWO
Nomor Mahasiswa : 12144600057
Program Studi : PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Telah – Melakukan Kegiatan Penelitian di SD Negeri Tegalsari dengan Judul Penelitian:

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TEGALSARI PURWOSARI GIRIMULYO KULON PROGO pada bulan April-Juni 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Girimulyo, 20 Juni 2016
Kepala Sekolah

Rubiyawati CH, S.Pd.
NIP. 19581231 197912 2 010

Lampiran 3: Data Nilai Pra Siklus
DATA NILAI PRA SIKLUS

MATA PELAJARAN IPS KELAS IV
SD NEGERI TEGALSARI PURWOSARI
GIRIMULYO KULON PROGO

No	Nama Siswa	Pra Siklus	
		Nilai	Keterangan
1	Deny Kurniawansyah	62	Belum Tuntas
2	Eka Yuni S.	70	Tuntas
3	Galih Rizki D.	38	Belum Tuntas
4	Ika Nur S.	80	Tuntas
5	Luluk Catur A.	58	Belum Tuntas
6	Nanda Adit Y.	50	Belum Tuntas
7	Revaldo Rangga S.	66	Belum Tuntas
8	Tri Puspitasari	78	Tuntas
9	Yunita Mardiyati	42	Belum Tuntas
10	Sri Maryanti	75	Tuntas
11	Banyu	62	Belum Tuntas

Lampiran 4: Daftar Kelompok Diskusi
DAFTAR KELOMPOK DISKUSI

➤ **Kelompok I**

1. Sri
2. Deny
3. Nanda
4. Yunita

➤ **Kelompok II**

1. Ika
2. Eka
3. Banyu

➤ **Kelompok III**

1. Luluk
2. Tri
3. Galih
4. Rangga

Lampiran 5: Penetapan KKM Siklus I
KKM

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester 2 Siklus 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	KKM Indikator
2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi	2.3. Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini. 	68	71	72	70
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia 	70	70	70	70
		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi 	68	73	70	70
		<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini 	70	73	72	71
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara-cara 				

		penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini	71	71	72	71
		<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini • Memberikan contoh pengalaman menggunakan teknologi transportasi 	70	70	71	70
			70	72	71	71

Keterangan:

1. Rumus mencari KKM Indikator:

$$\frac{Kompleksitas + DD + Intake}{3}$$

2. Rumus mencari KKM Mata Pelajaran

$$\frac{Jumlah\ Total\ KKM\ Indikator}{Jumlah\ Indikator}$$

Jadi, KKM Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah 70

Lampiran 6: Silabus Siklus I

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalsari

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV (Empat)

Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya	2.3.1 Membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini. 2.3.2 Menjelaskan diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia 2.3.3 Memberikan contoh bahan	Materi yang diberikan kepada siswa yaitu: 1. Teknologi produksi adalah sarana atau cara untuk menghasilkan berbagai barang kebutuhan hidup manusia. 2. Komunikasi	1. Kegiatan Awal (± 10 menit) a. Guru mengucapkan salam b. Siswa berdoa bersama untuk memulai pembelajaran c. Guru menanyakan kabar siswa d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa e. Siswa diajak untuk mengingat materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebagai awal dari pembelajaran untuk masuk ke materi yang	Tertulis	2x35 menit (1x Pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Tantya Hisnu P. dan Winardi, 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 4 Untuk SD/MI Kelas 4</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	<p>baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi</p> <p>2.3.4 Membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini</p> <p>2.3.5 Menjelaskan cara-cara penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini</p> <p>2.3.6 Membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini</p> <p>2.3.7 Memberikan contoh pengalaman</p>	<p>dapat dilakukan secara lisan, tertulis dan dengan isyarat.</p> <p>3. Teknologi transportasi darat, air, dan udara telah banyak memberikan kemudahan dan manfaat bagi manusia.</p>	<p>akan disampaikan.</p> <p>2. Kegiatan Inti (± 45 menit)</p> <p>a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>b. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.</p> <p>c. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.</p> <p>d. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.</p> <p>e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.</p> <p>f. Setelah pembacaan soal</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	menggunakan teknologi transportasi.		<p>dan jawaban siswa ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.</p> <p>g. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda <i>checklist</i> (✓) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yelnya.</p> <p>h. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horee!!”.</p> <p>i. Guru memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”.</p> <p>3. Kegiatan Akhir (± 15 menit)</p> <p>a. Siswa diminta untuk menarik kesimpulan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<p>yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya apabila kurang paham terhadap materi yang telah disampaikan</p> <p>c. Guru mengingatkan siswa untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>d. Guru bersama siswa berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>			

Mengetahui
Kepala Sekolah



Tegalsari, 2016

Guru Kelas

Wiji Windarti

NIP. 19841031 201406 2 001

Lampiran 7: RPP Siklus I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tegalsaari
 Kelas/ Semester : IV/ II
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Pertemuan : 1 (Siklus 1)

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.3. Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.3.1 Membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini
- 2.3.2 Menjelaskan diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia
- 2.3.3 Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi
- 2.3.4 Membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa diberikan materi oleh guru, siswa dapat membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini dengan tepat.

2. Setelah siswa mampu membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini, siswa dapat menjelaskan diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia dengan tepat.
3. Setelah siswa mampu menjelaskan diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia, siswa dapat memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi dengan tepat.
4. Setelah siswa mampu memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi, siswa dapat membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini dengan tepat.

E. Rincian Materi

Materi yang diberikan kepada siswa yaitu:

1. Teknologi produksi adalah sarana atau cara untuk menghasilkan berbagai barang kebutuhan hidup manusia.
2. Komunikasi dapat dilakukan secara lisan, tertulis dan dengan isyarat.

F. Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Kooperatif (*Tipe Course Review Horay*).

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Kerja Kelompok, Diskusi, Penugasan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Siswa berdoa bersama untuk memulai pembelajaran
- c. Guru menanyakan kabar siswa
- d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa
- e. Siswa diajak untuk mengingat materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebagai awal dari pembelajaran untuk masuk ke materi yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.
- c. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
- d. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.
- f. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- g. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda checklist (\checkmark) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yelnya.
- h. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horee!!”.
- i. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”.

3. Kegiatan Akhir (\pm 15 menit)

- a. Siswa diminta untuk menarik kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya apabila kurang paham terhadap materi yang telah disampaikan
- c. Guru mengingatkan siswa untuk pembelajaran selanjutnya.
- d. Guru bersama siswa berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran.

H. Sumber Belajar dan Media Belajar

1. Sumber Belajar

- a. Tanya Hisnu P. dan Winardi, 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar:

- a. Gambar teknologi produksi dan komunikasi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini.
- b. Gambar penggunaan teknologi produksi dan komunikasi.
- c. Kartu CRH

I. Penilaian


Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

1. Tertulis

Jenis penilaian ini diberikan secara kelompok yaitu berupa soal yang berbentuk kartu untuk menjawab. Hasil pekerjaan siswa dikoreksi bersama oleh guru dan siswa dengan kunci jawaban yang telah disediakan. Selain itu penilaian tertulis juga didapatkan dari pekerjaan rumah yang diberikan guru ketika mengakhiri pelajaran. Serta soal evaluasi yang akan diberikan setelah akhir siklus.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rubiyanah C.H., S.Pd.
NIP. 19581231 197912 2 010

Tegalsari, 2016
Guru Kelas

Wiji Windarti
NIP. 19841031 201406 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tegalsaari
 Kelas/ Semester : IV/ II
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Pertemuan : 2 (Siklus 1)

A. Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.4. Mengetahui perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.3.5 Menjelaskan cara-cara penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini
- 2.3.6 Membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini
- 2.3.7 Memberikan contoh pengalaman menggunakan teknologi transportasi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa diberikan materi oleh guru, siswa dapat menjelaskan cara-cara penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini dengan tepat.
2. Setelah siswa mampu menjelaskan cara-cara penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini, siswa dapat membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini dengan tepat.

3. Setelah siswa mampu membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini, siswa dapat memberikan contoh pengalaman menggunakan teknologi transportasi dengan tepat.

E. Rincian Materi

Materi yang diberikan kepada siswa yaitu:

1. Teknologi transportasi darat, air, dan udara telah banyak memberikan kemudahan dan manfaat bagi manusia.

F. Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Kooperatif (*Tipe Course Review Horay*).

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Kerja Kelompok, Diskusi, Penugasan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Siswa berdoa bersama untuk memulai pembelajaran
- c. Guru menanyakan kabar siswa
- d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa
- e. Siswa diajak untuk mengingat materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebagai awal dari pembelajaran untuk masuk ke materi yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.
- c. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
- d. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.

- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.
- f. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- g. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda checklist (✓) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yelnya.
- h. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horee!!”.
- i. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”.

3. Kegiatan Akhir (\pm 15 menit)

- a. Siswa diminta untuk menarik kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya apabila kurang paham terhadap materi yang telah disampaikan
- c. Guru mengingatkan siswa untuk pembelajaran selanjutnya.
- d. Guru bersama siswa berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran.

H. Sumber Belajar dan Media Belajar

1. Sumber Belajar

- a. Tanya Hisnu P. dan Winardi, 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar:

- a. Gambar teknologi transportasi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini.
- b. Gambar penggunaan teknologi transportasi.
- c. Kartu CRH

I. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

1. Tertulis

Jenis penilaian ini diberikan secara kelompok yaitu berupa soal yang berbentuk kartu untuk menjawab. Hasil pekerjaan siswa dikoreksi bersama oleh guru dan siswa dengan kunci jawaban yang telah disediakan, Selain itu penilaian tertulis juga didapatkan dari pekerjaan rumah yang diberikan guru ketika mengakhiri pelajaran. Serta soal evaluasi yang akan diberikan setelah akhir siklus.



Tegalsari, 2016

Guru Kelas

Wiji Windarti

NIP. 19841031 201406 2 001

Rangkuman

Manusia menciptakan alat dan cara-cara untuk mempermudah hidupnya. Inilah yang disebut teknologi. Kita ambil contoh usaha pertanian. Mula-mula manusia menggunakan alat seadanya dan bertani dengan cara sederhana. Kemudian manusia menciptakan alat yang lebih maju, seperti cangkul, bajak, dan traktor. Cara bertani pun semakin maju. Teknologi selalu berkembang.

Teknologi produksi berkembang. Pada zaman dahulu orang menggunakan alat-alat produksi sederhana. Sekarang ini digunakan mesin-mesin modern untuk usaha produksi. Namun demikian, masih ada juga masyarakat yang menggunakan alat produksi sederhana, misalnya alat tenun tradisional.

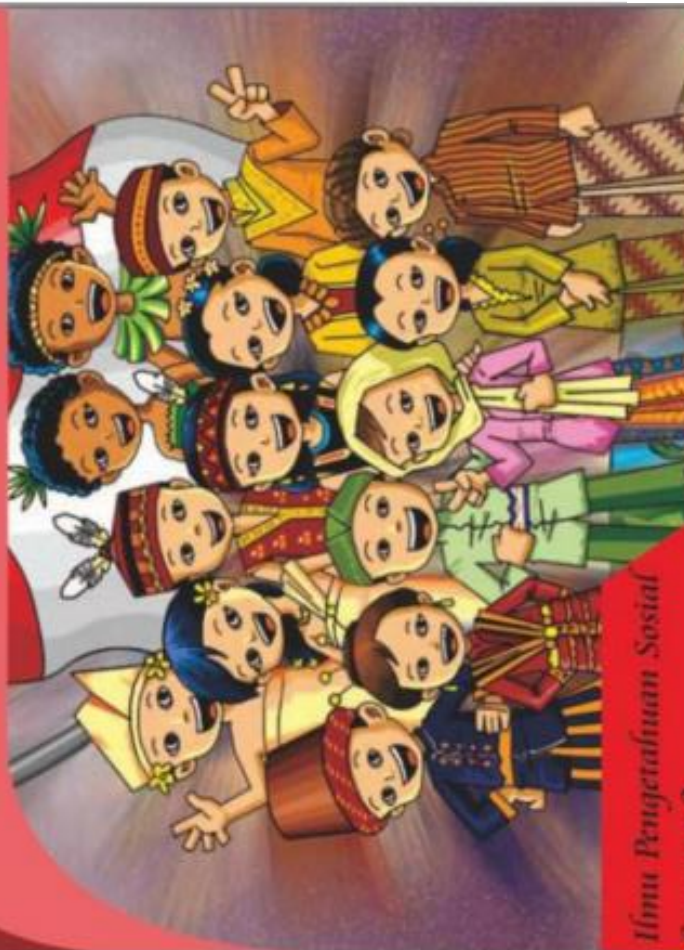
Teknologi komunikasi berkembang pesat. Pada zaman dahulu menggunakan alat-alat komunikasi seperti kentongan, asap, teluk sandi, kurir, dan tali pohon. Alat-alat komunikasi zaman sekarang antara lain surat, telepon, HT, radio, televisi, dan internet.

Teknologi transportasi juga berkembang. Alat transportasi zaman dahulu antara lain kuda, gerobak, kereta kuda, rakit, perahu, dan kapal layar. Alat transportasi zaman sekarang antara lain mobil, kereta api, pesawat, kapal laut, dan helikopter.

Buku Siswa

Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi

Untuk Kelas 4 SD/MI



Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester 2

A. Pengertian Teknologi

Perhatikan gambar di bawah ini! Apa yang sedang dikerjakan oleh anak-anak itu? Apakah kamu pernah melakukan hal yang sama?



Gambar 1. Anak-anak sedang menonton televisi.
Televisi merupakan salah satu contoh teknologi komunikasi

Gambar di atas menunjukkan dua orang anak sedang menonton televisi. Gambar-gambar yang muncul di layar televisi disiarkan dari stasiun televisi yang letaknya jauh dari rumah. Bagaimana gambar-gambar atau suara dapat muncul di televisi dan didengar atau ditonton di rumah? Ini semua terjadi karena kemajuan teknologi, tepatnya teknologi komunikasi.

Apa yang dimaksud dengan teknologi? Teknologi ada hubungannya dengan kata "teknik". Kata teknik artinya cara atau metode. Teknologi di sini berarti

keseluruhan sarana atau alat yang digunakan manusia untuk menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan manusia. Misalnya, manusia membutuhkan hiburan. Televisi menyediakan hiburan yang dibutuhkan manusia tersebut. Televisi yang ditonton menghasilkan gambar dan suara.

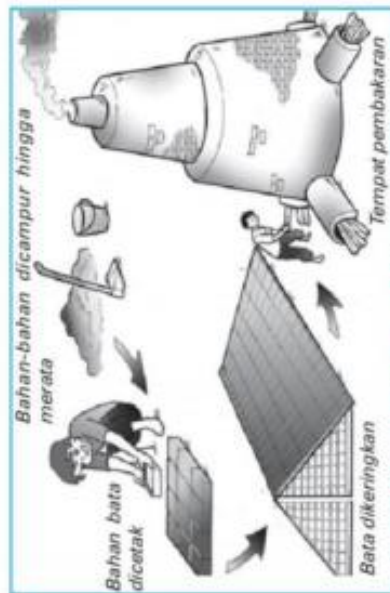
Ada bermacam-macam teknologi yang diciptakan manusia. Dalam bab ini kamu akan mempelajari teknologi di bidang produksi, transportasi, dan komunikasi. Kita akan menguraikan ketiga teknologi ini satu per satu.

B. Perkembangan Teknologi Produksi

Ketika pergi ke sekolah kamu mengenakan seragam sekolah, topi, tas, buku tulis, sepatu, alat-alat tulis. Tahukah kamu dari mana barang-barang itu? Barang-barang tersebut berasal dari toko-toko yang menjual alat-alat sekolah.

Toko-toko itu membeli barang-barang yang dijual dari pabrik. Pabrik itulah yang membuat alat-alat sekolah yang kamu pakai sekarang ini. Kegiatan yang dilakukan untuk membuat barang-barang yang kita pakai itulah yang disebut kegiatan produksi. Kegiatan produksi disebut juga proses produksi.

Satu contoh proses produksi dapat dikemukakan di sini. Mari kita ambil gambar proses orang membuat batu bata! Siapa di antara kamu yang pernah melihat orang membuat batu bata? Proses membuat batu bata itu sebagai berikut.



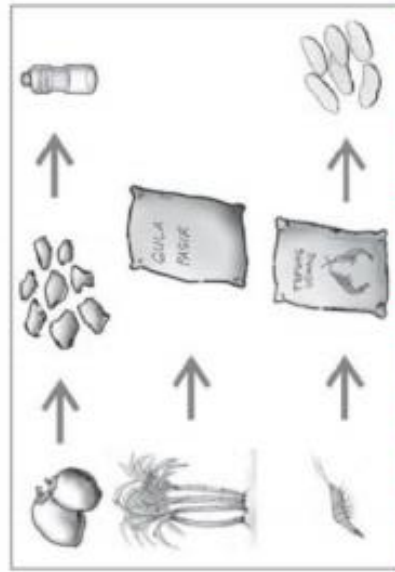
Gambar 2. Urutan kegiatan produksi menghasilkan batu bata. Urutan-urutan inilah yang disebut proses produksi

1. Menyiapkan tanah liat sebagai bahan baku.
2. Tanah liat yang tersedia diaduk dengan air. Kemudian digiling supaya menjadi adonan yang siap cetak.
3. Adonan tanah liat dicetak satu per satu. Hasil cetakan itu dibiarkan di tempat yang terkena sinar matahari.
4. Setelah kering, batu bata ditumpuk di tempat yang aman. Proses mencetak terus dilakukan sampai mencapai jumlah yang diinginkan.
5. Setelah jumlahnya cukup, batubata yang sudah kering dibakar ditungku pembakaran. Batu bata dibakar sampai warnanya menjadi menjadi merah.
6. Setelah dibakar, batu bata dibiarkan didid dingin terlebih dahulu.
7. Setelah dingin, batu bata tadi dikeluarkan dari tungku.
8. Jadilah batu bata itu.

Proses pembuatan batu bata di atas adalah contoh proses produksi. Ada bermacam-macam proses produksi. Teknologi yang digunakan juga bermacam-macam. Mari kita pelajari macam-macam proses produksi.

1. Macam-macam proses produksi

Proses produksi dimulai dari menyiapkan bahan baku. Bahan baku biasanya berupa kekayaan alam. Bahan baku adalah bahan pokok atau untuk membuat barang. Mari kita amati diagram proses produksi beberapa hasil kekayaan alam!



Gambar 3. Contoh diagram proses produksi beberapa hasil alam. Dapatkah kamu menceritakan proses produksi dari diagram di atas?

Kelapa adalah bahan baku untuk membuat minyak goreng. Bagaimana proses pembuatannya? Setidaknya ada dua cara untuk membuat minyak goreng dari kelapa.

1. Pembuatan minyak goreng dari kelapa secara modern. Mula-mula kelapa terlebih dahulu diolah menjadi kopra. Kemudian kopra diolah menggunakan mesin menjadi minyak goreng.
2. Pembuatan minyak goreng dari kelapa secara sederhana. Kelapa yang sudah tua dipetik. Kemudian kelapa dikupas. Setelah dikupas kelapa dicungkil. Kemudian daging kelapa diparut. Parutan kelapa diambil santanya. Santan kelapa ini direbus terus-menerus. Lama-kelamaan akan menjadi minyak goreng.

Dari contoh di atas, kita bisa melihat dua macam teknologi produksi. Cara pertama disebut teknologi produksi modern. Teknologi produksi modern menggunakan mesin. Cara kedua disebut teknologi produksi sederhana atau tradisional. Alat-alat yang digunakan juga sederhana. Misalnya, golok, pisau, parut, panci, dan wajan.

2. Teknologi produksi di sekitar kita

Pernahkah kamu melihat proses produksi? Apa yang kamu lihat? Di tempat tersebut kamu pasti melihat ada orang-orang yang bekerja. Selain itu, ada bahan-bahan yang digunakan. Ada juga berbagai macam peralatan. Peralatan dan cara yang digunakan untuk membuat suatu barang itulah yang kita sebut dengan teknologi produksi.



Gambar 4. Seorang nenek sedang membuat. Dalam proses itu dibutuhkan alat-alat, seperti canting, wajan kecil, tungku api kecil, arang, kain putih dan malam (lilin)

Perhatikan gambar di atas!

Pada gambar di atas terdapat seorang ibu yang sedang membuat. Dalam membuat, ibu itu membutuhkan peralatan-peralatan, antara lain canting, wajan kecil, tungku api kecil, arang, kain putih (mori), dan malam atau lilin untuk membuat.

Manusia selalu mengembangkan peralatan untuk membuat barang. Oleh karena itu, kita mengenal ada dua macam teknologi produksi, yakni teknologi produksi sederhana dan teknologi produksi modern.

Teknologi produksi sederhana digunakan orang-orang pada zaman dulu. Peralatan yang digunakan orang-orang pada zaman dulu masih belum menggunakan mesin. Orang-orang pada zaman sekarang menggunakan teknologi modern.

Para petani pada zaman dulu juga mengolah tanah menggunakan bajak yang ditarik kerbau atau sapi.

Pada masa sekarang, petani sudah menggunakan mesin traktor untuk membajak sawah. Petani zaman dulu menginjak-injak ikatan padi untuk memisahkan butir-butir padi dari batangnya. Zaman sekarang, petani memakai mesin perontok padi. Selain itu, untuk mendapatkan beras, petani zaman dulu menum-buk padi di tempat menumbuk padi. Pada zaman sekarang, petani tidak perlu bersusah payah menumbuk padi. Petani sekarang sudah memakai mesin penggiling padi untuk mendapatkan beras.

Teknologi yang digunakan mempengaruhi hasil kerja atau hasil produksi. Keuntungan orang menggunakan teknologi modern adalah hasilnya lebih banyak, bentuk dan mutunya sama, dan waktunya lebih cepat.

C. Perkembangan Teknologi Komunikasi

Kamu pernah menggunakan telepon, bukan? Pasti kamu juga suka menonton film kartun di televisi. Di rumahmu juga sering diputar radio atau tape recorder. Sementara ayah dan ibumu sering membaca koran. Apakah kamu tahu, bagaimana sebuah koran bisa sampai dirumahmu? Koran tersebut dicetak di percetakan. Percetakan menggunakan mesin. Mesin tersebut termasuk teknologi.

Kamu menggunakan telepon genggam atau telepon rumah. Kedua alat ini termasuk teknologi. Begitu juga halnya dengan televisi, tape recorder, internet, atau fax. Semua ini alat-alat komunikasi. Alat-alat komunikasi ini termasuk teknologi komunikasi. Kamu akan mempelajari beberapa teknologi komunikasi yang digunakan manusia dibawah ini.

1. Teknologi komunikasi di sekitar kita

Komunikasi

merupakan kebutuhan hidup manusia yang sangat penting. Kita tidak dapat berhubungan dengan orang lain di tempat yang jauh kalau tidak ada alat komunikasi.

Teknologi komunikasi berkembang dari yang sederhana ke teknologi yang modern.

Apakah kamu yang suka menonton sepak bola? Selain menonton langsung di lapangan, kita juga bisa menonton siaran langsung pertandingan sepak bola itu melalui televisi. Kita bahkan bisa menonton pertandingan sepak bola yang dilangsungkan di luar negeri. Inilah salah satu keuntungan dari kemajuan teknologi telekomunikasi sekarang ini. Ini terjadi berkat teknologi telekomunikasi.

Tentu saja teknologi komunikasi zaman dulu berbeda dengan teknologi komunikasi zaman sekarang. Seperti apakah teknologi komunikasi zaman dulu? Seperti apakah teknologi komunikasi zaman sekarang? Mari kita pelajari perkembangan teknologi komunikasi ini satu per satu!



Gambar 5. Menonton acara televisi bersama. Televisi termasuk adalah hasil teknologi komunikasi

2. Teknologi Komunikasi Zaman Dulu

Orang-orang zaman dahulu sudah menggunakan alat-alat komunikasi. Tentu alat-alatnya tidak secanggih sekarang. Pada zaman dulu, orang

menggunakan alat kentongan, tali, telik sandi, surat, dan kurir untuk berkomunikasi.

a. Kentongan

Tahukah kamu kentongan? Kentongan ialah sebuah alat komunikasi yang digunakan orang zaman dulu. Alat ini digunakan dengan cara dipukul dengan menggunakan sebuah alat yang terbuat dari kayu/bambu. Kentongan ada yang terbuat dari bambu dan ada juga yang terbuat dari

batang kayu yang diberi lobang atau rongga di dalamnya.

Kentongan berfungsi sebagai sarana komunikasi di antara penduduk desa. Kentongan dipakai misalnya untuk:

- ❖ memanggil warga desa melakukan kerja bakti,
- ❖ memanggil warga desa agar berkumpul di balai desa,
- ❖ memberitahu warga desa bahwa sedang terjadi pencurian atau perampokan,
- ❖ memberitahu warga kalau ada warga yang meninggal dunia,
- ❖ memberitahu warga kalau terjadi bencana alam, misalnya banjir, gunung meletus, kebakaran, dan sebagainya.

Cara membunyikan kentongan tersebut berbeda-beda. Misalnya, cara membunyikan



**Gambar 5.
Kentongan**

kentongan untuk kerja bakti atau musyawarah berbeda dengan ketika ada serangan, pencurian, atau perampokan.

Hal ini telah menjadi kesepakatan di antara warga desa. Pada zaman dulu, setiap rumah mempunyai kentongan. Zaman sekarang pun, di desa-desa masih dipakai kentongan untuk berkomunikasi.

Biasanya yang membunyikan kentongan adalah kepala desa. Tapi kalau ada pencurian atau bencana alam, siapa yang pertama mengetahuinya harus membunyikan kentongan.

b. Telik Sandi

Telik sandi atau mata-mata adalah orang yang dipilih untuk mengintip atau menyusup masuk ke dalam pertahanan musuh. Tugas utamanya adalah mencari tahu kekuatan dan kelemahan musuh. Informasi dari telik sandi

ini penting untuk mengalahkan musuh.

c. Kurir

Selain kentongan, orang zaman dulu berkomunikasi dengan menggunakan tenaga kurir. Kurir adalah orang yang ditunjuk untuk membawa pesan khusus. Pesan khusus itu bisa dalam bentuk surat atau lisan.

Isinya biasanya adalah pesan rahasia antarkerajaan. Kurir harus melakukan penyamaran. Bila tertangkap musuh, nyawa kurir



**Gambar 6. Telik
Sandi/Mata-mata**



Gambar 7. Kurir

dipertaruhkan. Kurir adalah orang pilihan yang telah teruji keberanian dan kesetiannya.

d. Tali Pohon

Cara ini digunakan pada zaman penjajahan. Seutas tali yang panjang dibentangkan dari satu pohon ke pohon yang lain. Tali itu menjadi alat komunikasi dari suatu tempat pengintaian ke perkampungan. Diujung tali diberi kaleng atau alat-alat yang bila ditarik akan mengeluarkan bunyi-bunyian. Bunyi-bunyian ini merupakan tanda bahaya. Bila musuh datang, pemantau menarik tali kerass-keras sehingga penduduk desa dapat cepat bersembunyi ke tempat yang aman.

3. Teknologi komunikasi saat ini

Pada dasarnya cara berkomunikasi itu ada dua macam, yaitu komunikasi langsung dan komunikasi tidak langsung. Komunikasi langsung terjadi bila dua orang atau lebih berbincang-bincang dengan saling berhadapan muka. Sedangkan komunikasi secara tidak langsung terjadi bila orang yang berkomunikasi menggunakan suatu alat perantara. Biasanya orangnya tidak berhadapan secara langsung.

Sekarang marilah kita bahas perkembangan teknologi komunikasi saat ini. Zaman sekarang, kita dapat berkomunikasi melalui surat, telegram, telepon, *handy talkie*, pager, telepon, TV, internet, koran, dan majalah.

a. Surat

Pernahkah kamu mendapat surat atau mengirim surat kepada orang yang kamu kenal? Menyenangkan sekali apabila teman baik kita melayangkan sepucuk surat. Tentunya kita tidak

sabar untuk membuka dan membacanya. Tentu saja kita juga akan senang membalas surat itu, bukan?

Dengan selembar surat kita dapat menceritakan banyak hal. Kita dapat menceritakan pengalaman kita waktu berlibur di Bali. Kita dapat menceritakan kegembiraan kita waktu kita mendapat hadiah dari ayah.

Dengan mengirim surat kita menjalin persahabatan dengan teman-teman dari berbagai negara di dunia. Teman-teman yang mengirim surat itu kita namakan *sahabat pena*.



Gambar 8. Proses mengirim surat mulai dari menulis sampai surat tiba di alamat penerima surat.

Gambar di atas menunjukkan proses berkomunikasi lewat surat. Apa yang pertama kita lakukan?

1. Pertama-tama orang menulis surat dulu. Apa isi surat? Isi surat bisa bermacam-macam. Setelah ditulis, surat dilipat dan dimasukkan ke dalam amplop. Amplop diberi alamat kepada siapa surat itu ditulis. Selain itu alamat pengirim surat juga dituliskan.
 2. Setelah itu surat dibawa ke kantor pos untuk dikirimkan. Kalau belum ada perangkanya, surat harus diberi perangko dulu. Perangko dapat dibeli di kantor pos.
 3. Setelah itu, surat dikirim ke tempat tujuan. Ada yang dikirim dengan pesawat, kapal, dan angkutan darat.
 4. Setelah sampai di kota tujuan, surat diantar oleh pak pos ke alamat tujuan surat.
- Ada bermacam-macam surat. Jika dilihat dari bentuk, isi, dan bahasanya, surat dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu surat pribadi, surat dinas, dan surat niaga. Mari kita perhatikan satu per satu!

❖ **Surat pribadi**

Surat pribadi adalah surat yang dibuat oleh seseorang yang isinya menyangkut kepentingan pribadi. Misalnya antara orang tua dan anaknya yang sedang merantau.

❖ **Surat dinas atau surat resmi**

Surat dinas dibuat oleh kantor pemerintahan dari tingkat terendah sampai pemerintahan pusat.

❖ **Surat niaga**

Surat niaga dibuat oleh para pelaku perdagangan. Isi surat adalah soal jual beli barang-barang.

b. **Telegram**

Telegram disebut juga surat kawat. Telegram ialah berita yang dikirim melalui telegraf. Kode-kode atau isyarat yang digunakan untuk mengirim pesan melalui telegraf disebut morse. Kamu dapat mengirim telegram di kantor telegram. Berita yang kamu tulis pada telegram itu, hendaknya singkat namun jelas. Sebab jika berita yang kamu tulis terlalu banyak, maka uang yang dikeluarkan untuk mengirim telegram juga banyak.

c. **Telepon**

Telepon merupakan alat komunikasi yang sering digunakan. Apakah di rumahmu telah terpasang sambungan telepon? Pernahkah kamu berkomunikasi menggunakan pesawat telepon? Dengan menekan nomor tujuan dalam waktu singkat kita dapat berkomunikasi dengan teman atau siapa saja baik di dalam negeri maupun di luar negeri.



Gambar 9. Mesin Telegraf



Gambar 10. Telepon adalah alat komunikasi yang sering digunakan

Sistem pembicaraan melalui telepon ada yang disebut *lokal* dan ada juga *interlokal*. Lokal yaitu hubungan telepon di dalam kota atau daerah yang berdekatan. Interlokal adalah sambungan telepon dari kota yang satu ke kota yang lain. Semakin jauh jarak sambungan telepon semakin besar biaya yang harus dikeluarkan. Oleh karena itu, kita harus hemat dalam menggunakan telepon. Bicaralah seperlunya saja supaya biaya telepon tidak terlalu mahal.

Telepon pertama dibuat pada tahun 1876 oleh **Alexander Graham Bell** di Amerika Serikat. Pertama kali ia mencoba telepon dengan berbicara dengan asistennya yang ada di kamar sebelah.

Pesawat telepon mengalami perkembangan. Ada banyak macam bentuk telepon. Bentuk telepon pertama yang digunakan Bell, bagian telinga sekaligus juga merupakan bagian mulutnya. Saat ini sudah banyak orang yang menggunakan telepon yang tidak berkabel. Telepon seperti itu dinamakan *telepon genggam (handphone)*.

d. HT (*Handy Talkie*)

HT termasuk alat komunikasi menyerupai telepon genggam. Biasa digunakan polisi, tentara, satpam, pendaki gunung, dan tim SAR.

e. *Pager*

Pager (radio panggil) adalah alat komunikasi satu arah. Jika ada pesan yang masuk, pager akan berbunyi dan pesannya tertulis pada layar pager.

f. Radio

Radio adalah salah satu alat komunikasi yang efektif. Pada zaman dulu, semangat perjuangan dikobarkan melalui radio. Melalui radio para pemimpin bangsa dapat membangkitkan semangat para pejuang supaya tidak menyerah dan putus asa.

Sekarang ini, radio menjadi sarana hiburan dan berita. Apa mak-sudnya sarana hiburan dan berita? Melalui radio, kita dapat mendengar lagu-lagu yang kita senangi. Kita dapat mendengarkan sandiwara-sandiwara. Itu artinya radio menjadi sarana hiburan. Melalui radio kita dapat mendengarkan berita-berita penting yang terjadi baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Itulah maksudnya radio menjadi sarana berita.

Atas jasa **Guglielmo Marconi**, kita dapat menikmati siaran radio. Marconi itulah yang pertama kali menemukan radio. Ia berasal dari Italia. Marconi lahir pada tahun 1874 di Bologna, Italia. Ayah Marconi adalah orang Italia. Ibunya berasal dari Irlandia.

Di negara kita sudah ada banyak stasiun radio. Stasiun pemancar radio ada yang dikelola pemerintah dan ada yang dikelola swasta. Stasiun



Gambar 11. Radio sebagai alat komunikasi

pemancar radio pemerintah bernama RRI (Radio Republik Indonesia). RRI berdiri pertama kali pada tanggal 11 September 1945. Apakah ada stasiun radio swasta di daerahmu? Coba tuliskan nama-nama stasiun radio tersebut!

g. Televisi

Kita dapat melihat berbagai peristiwa yang terjadi di tempat yang jauh dari tempat tinggal kita melalui televisi. Di negara kita, dulu hanya ada satu stasiun televisi, yaitu TVRI. Sekarang, kita dapat menyaksikan berbagai acara dari banyak stasiun televisi. Televisi merupakan sarana komunikasi yang sangat penting karena menjadi sarana informasi dan hiburan.

Tahukah kamu siapa yang membuat televisi pertama kali? Orang yang pertama kali membuat televisi adalah **John Logie Baird**. Ia berkebangsaan Inggris. Ide pertamanya untuk membuat televisi gagal. Pada tahun 1923, dia mulai mengutak-atik mesin untuk memindahkan gambar sekaligus suara lewat radio. Dia berhasil mengirim gambar kasar ke pesawat penerima yang berjarak beberapa meter tanpa kabel. Pada bulan Januari 1926, dia mendemonstrasikan televisi di depan umum di Institut Kerajaan di London. Ini adalah peragaan televisi pertama kalinya.

h. Media Cetak

Apakah orang tuamu berlangganan surat kabar? Atau apakah kamu berlangganan majalah? Saat ini sangat banyak pilihan media cetak. Ada majalah atau koran yang terbit harian, mingguan, bulanan, atau tiga bulanan. Media cetak tersebut mempunyai manfaat yang sangat besar bagi kita.

Berbagai macam informasi dan pengetahuan bisa kita dapatkan apabila kita rajin membaca dari media cetak.

Beberapa surat kabar yang setia melayani para pembaca, misalnya, Kompas, Media Indonesia, Suara Pembaruan, Republika, dan lain-lain. Dapatkah kamu menyebutkan media cetak yang lain?

i. Internet

Zaman sekarang sudah ada alat komunikasi yang lebih canggih lagi. Alat komunikasi itu bernama internet. Peralatan yang dipakai untuk berkomunikasi melalui internet adalah komputer. Melalui internet itu kita dapat berkomunikasi dengan orang lain di seluruh dunia. Kita juga dapat membaca berita, mengirim atau menerima gambar, mengirim atau menerima surat melalui e-mail, dan lain-lain.

D. Perkembangan Teknologi Transportasi

Apakah kamu pernah melihat orang berdesak-desakan di terminal bus, di stasiun kereta api, di pelabuhan laut, dan di bandar udara. Sarana pengangkutan sangat penting bagi hidup manusia. Sarana pengangkutan disebut juga *alat transportasi*.

Tahukah kamu bahwa alat-alat transportasi yang ada sekarang ini mengalami proses perkembangan yang panjang? Dulu orang menggunakan alat transportasi yang masih sangat sederhana. Bahkan pada zaman dulu kalau bepergian orang hanya berjalan kaki. Sekarang orang sudah memakai alat transportasi modern. Coba sebutkan beberapa alat transportasi yang digunakan dewasa ini!

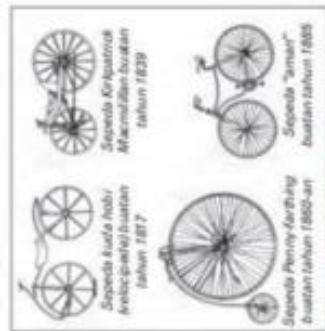
Alat atau sarana transportasi yang digunakan dewasa ini terdiri dari transportasi darat, transportasi air, dan transportasi udara. Ketiga kelompok transportasi ini akan dibahas di bawah ini.

1. Transportasi Darat

Alat transportasi darat berkembang dari yang sederhana sampai ke yang modern. Pada zaman dulu orang berjalan kaki untuk pergi ke suatu tempat. Seiring perjalanan waktu, manusia akhirnya memanfaatkan beberapa jenis binatang seperti unta, keledai, kuda, gerobak yang ditarik lembu, dan kereta kuda sebagai alat transportasi.

Sekarang, ada bermacam-macam alat transportasi. Alat transportasi dewasa ini antara lain sepeda, sepeda motor, bajaj, mobil, bus, truk, kereta api, dan sebagainya. Semua alat transportasi ini berkembang dari bentuk yang sederhana.

Kita ambil contoh sepeda. Sepeda pertama tidak mempunyai pedal atau kayu. Pedal atau kayu pertama ditemukan seorang pandai besi dari Skotlandia. Pedal itu dipasang di roda belakang. Kemudian, sepeda Prancis dibuat dengan memakai



Gambar 12. Beberapa bentuk sepeda dalam sejarahnya.

pedal atau kayu di depan. Roda depannya dibuat lebih besar. Sepeda pertama memakai roda besi. Setelah itu, roda besi diberi karet keras. Tahun 1885, sepeda sudah seperti sepeda sekarang. Sesudah tahun 1888, ban keras diganti dengan ban yang diisi angin. Lihat gambar di atas!

Lalu berpikir untuk membuat sepeda yang tidak perlu dikayuh. Lalu sepeda itu ditambah mesin. Jadilah sepeda motor. Sepeda motor pertama adalah sepeda biasa yang dijalankan dengan mesin uap. Sepeda motor itu dibuat oleh **Ernest dan Pierre Michaux** tahun 1805.

Sepeda motor yang ada sekarang jauh lebih cepat dan lebih modern. Sekarang, kita dapat menemukan berbagai merek sepeda motor. Sepeda motor dapat juga digunakan untuk hiburan, misalnya balapan dan akrobat.

Yang lebih maju lagi adalah mobil. Teknologi yang digunakan untuk membuat mobil juga berkembang. Mobil pertama dibuat di Jerman pada tahun 1880. Orang-orang yang terkenal sebagai pembuat mobil adalah **Carl Benz**, **Henry Ford**, dan **Suzuki**. Coba carilah nama-nama lain orang yang membuat mobil selain ketiga nama tadi!

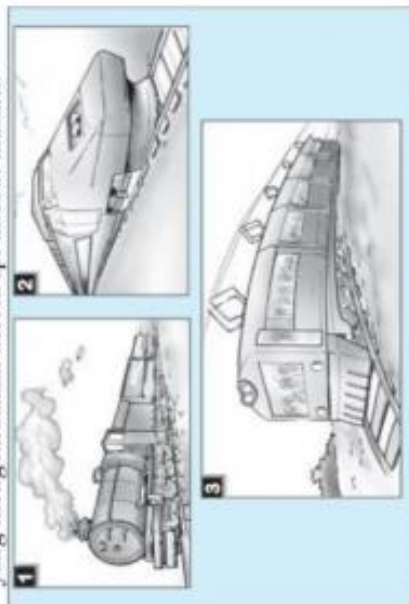


Gambar 13. Beberapa bentuk sepeda motor dalam perkembangannya.

Pada zaman sekarang sudah ada banyak jenis mobil. Ada mobil sedan, bus tingkat, bus gandeng, truk yang rodanya ada 6 sampai truk yang rodanya 14, mobil balap, dan sebagainya.

Angkutan darat yang lain adalah kereta api. Pernahkah kamu naik kereta api? Kereta api mampu mengangkut lebih banyak orang dibandingkan dengan bus. Kereta api juga lebih cepat dibandingkan bus. Rangkaian kereta api ditarik oleh sebuah lokomotif.

Mengapa disebut rangkaian kereta api? Disebut rangkaian karena kereta api terdiri dari satu lokomotif dan beberapa gerbong. Lokomotif adalah kepala kereta tempat mesin untuk menggerakkan kereta api. Di lokomotif itu ada ruang kemudi. Orang yang mengemudikan kereta api disebut masinis.



Gambar 14. Macam-macam kereta api. Gambar 1 adalah jenis kereta api kuno bermesin uap dengan bahan bakar kayu bakar atau batu bara. Kereta api modern digerakkan oleh mesin diesel (Gambar 2) atau listrik (Gambar 3).

Teknologi yang digunakan kereta api pun berkembang. Zaman dulu, lokomotif digerakkan dengan mesin uap. Uap air itu diperoleh dengan memanaskan air yang ada di dalam ketel besar. Bahan bakar yang dipergunakan untuk lokomotif bermesin uap adalah batu bara atau kayu bakar. Kereta api zaman sekarang digerakkan dengan tenaga mesin diesel atau tenaga listrik. Kamu yang tinggal di daerah Jakarta, Bogor, Tangerang, atau Bekasi (Jabotabek) dapat mencoba naik kereta api yang digerakkan tenaga listrik. Kalau mau mencoba, naiklah KRL!

Sekarang kita mengenal ada kereta barang dan kereta penumpang. Kereta barang adalah rangkaian kereta api yang khusus mengangkut barang-barang kebutuhan. Misalnya saja semen, pupuk, beras, gula, pasir, batu, kayu, hewan ternak, minyak, dan sebagainya. Kereta penumpang adalah rangkaian kereta api yang khusus mengangkut orang.

Kereta api tidak dapat berhenti di sembarang tempat untuk menaikkan atau menurunkan penumpang. Tempat dan sarana umum untuk menaikkan dan menurunkan penumpang disebut **stasiun kereta api**. Mengapa kereta api tidak menaikkan dan menurunkan penumpang di sembarang tempat? Kereta api tidak berhenti di sembarang tempat karena satu jalan kereta api dipakai untuk lebih dari satu kereta api. Kalau berhenti di sembarang tempat nanti bisa terjadi tabrakan kereta api. Pernahkah kamu mendengar berita tentang peristiwa a tabrakan kereta api?

Jalan kereta api tidak sama seperti jalan mobil. Untuk kereta api, dibuatkan jalan khusus yang disebut

rel. Rel terbuat dari besi baja yang panjang, diberi alas kayu atau beton.

Kereta api telah membawa perubahan yang sangat besar. Untuk pertama kalinya, orang dapat bepergian dengan waktu yang cepat. Di Indonesia perjalanan kereta api diselenggarakan oleh PT KAI (PT Kereta Api Indonesia). PT KAI ini sebelumnya bernama PJKA (Perusahaan Jawatan Kereta Api).

2. Transportasi Air

Lihatlah peta negara kita Indonesia! Di dalam peta itu, kita melihat bahwa negara kita terdiri dari banyak pulau. Pulau-pulau itu terbentang dari Sabang sampai Merauke. Pulau-pulau itu dipisahkan oleh selat, laut, dan lautan yang luas. Tentu saja untuk bepergian dari satu pulau ke pulau lain tidak dapat menggunakan angkutan darat.

Negara kita sangat memerlukan alat transportasi air. Yang dimaksud alat transportasi air adalah alat transportasi yang digunakan di sungai, danau, dan laut. Jenis angkutan air dapat

kita kelompokkan menjadi dua, yaitu alat transportasi air bermesin dan alat transportasi air tidak bermesin. Coba sebutkan alat-alat transportasi yang digunakan di sungai,

danau, dan laut! Alat transportasi yang dipakai di sungai, danau, dan laut adalah kano, rakit, perahu, feri, kapal.

Kendaraan laut itu digerakkan dengan baling-baling di dalam air. Sebelum mesin uap ditemukan, kapal digerakkan dengan layar dan dayung. Jadi, dulu orang berlayar bergantung pada angin. Karena bergantung pada angin, maka pada zaman dulu kalau orang berlayar itu bisa lama sekali. Ingat para pedagang rempah-rempah pada zaman dulu perlu waktu berbulan-bulan untuk mencapai Maluku dari Spanyol.

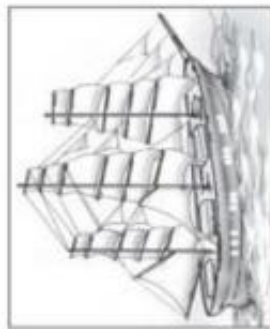
Zaman sekarang sudah berbeda. Kapal sudah digerakkan dengan mesin diesel, mesin uap. Ada juga kapal yang digerakkan dengan tenaga nuklir. Kapal uap mulai menggantikan layar pada awal abad XIX. Pertama kali, kapal uap didorong oleh roda-roda pendayung yang besar. Letak roda-roda itu ada di samping kiri dan kanan kapal. Sejak tahun 1840 mulai dipakai baling-baling seperti yang ada di kapal sekarang. Baling-baling itu ada di bagian belakang kapal dan berada di dalam air. Bahan bakar kapal uap adalah batubara. Badan kapal sebelumnya terbuat dari kayu diganti dengan besi. Kemudian, besi diganti dengan baja.

Menurut fungsinya, ada bermacam-macam jenis kapal. Mari kita lihat satu per satu.

a. Kapal barang

Jenis kapal khusus untuk mengangkut barang-barang. Biasanya dipakai untuk mengangkut mobil, beras, kontainer, dan sebagainya.

b. Kapal penumpang



Gambar 15. Kapal layar pada zaman dulu mengandalkan hembusan angin

Kapal yang khusus mengangkut orang. Yang termasuk kapal penumpang adalah kapal ferry.

- c. Kapal tanker
- Kapal tanker adalah kapal yang khusus digunakan untuk mengangkut minyak, gas, pelumas, solar, bensin.

- d. Kapal perang
- Kapal perang adalah kapal yang khusus digunakan oleh angkatan laut untuk berperang. Kapal jenis ini dilengkapi dengan senjata-senjata dan meriam. Bahkan ada kapal yang dapat dipakai untuk mengangkut pesawat. Kapal ini namanya kapal induk.

- e. Kapal tunda
- Kapal tunda adalah kapal yang digunakan untuk memandu kapal-kapal besar waktu masuk ke pelabuhan atau keluar pelabuhan.

- f. Kapal ikan
- Kapal ikan adalah kapal yang digunakan para nelayan khusus untuk menangkap ikan.

- g. Kapal riset
- Kapal riset adalah kapal yang digunakan oleh para ahli atau peneliti untuk meneliti kehidupan laut.

Urusan transportasi laut diatur oleh Dirjen Perhubungan Laut di bawah naungan Departemen Perhubungan. Perusahaan pemerintah yang mengelola transportasi laut adalah PT Peln dan Perum ASDP. Peln singkatan dari Pelayaran Nasional Indonesia. ASDP singkatan dari Angkutan Sungai Danau dan Penyeberangan.

Untuk mendukung lancarnya perjalanan laut diperlukan dermaga-dermaga atau pelabuhan untuk berlabuh kapal. Ada banyak pelabuhan di Indonesia.

Misalnya, Pelabuhan Tanjungpriok (Jakarta), Tanjungperak (Surabaya), Tanjungemas (Semarang), dan Belawan (Medan). Bisakah kamu menyebutkan nama-nama pelabuhan lainnya? Di mana letak pelabuhan yang kamu sebutkan itu?

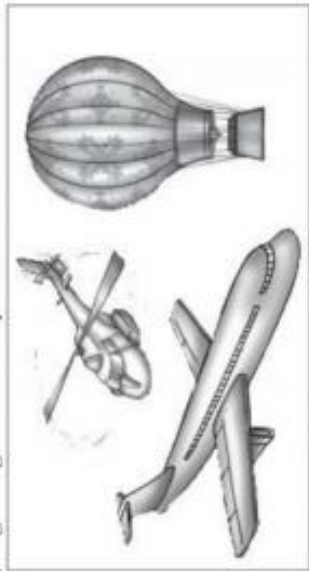
3. Transportasi Udara

Bagaimana kita bepergian lewat udara? Kita bisa naik pesawat terbang. Sejak pesawat ditemukan, orang dapat dengan cepat berpindah dari satu tempat ke tempat lain. Kita hanya memerlukan waktu kurang lebih 1 jam dari Jakarta ke Yogyakarta. Coba bandingkan dengan lamanya perjalanan dari Jakarta ke Yogyakarta kalau kita naik mobil atau kereta api!

Ada macam-macam alat transportasi udara. Selain pesawat udara, ada balon udara, dan helikopter. Balon udara pertama kali dibuat pada tahun 1783. Nama pembuatnya adalah **Montgolfier**. Balon udara ini dapat terbang karena diberi udara panas. Udara panas itu berasal dari hidrogen yang dibakar. Kalau pemanas dinyalakan, balon akan naik. Kalau udara di dalam balon menjadi dingin, balon akan turun. Sekarang gas hidrogen tidak dipakai lagi untuk menerbangkan balon karena mudah terbakar. Sebagai gantinya, orang sekarang memakai gas helium yang tidak mudah terbakar.

Alat transportasi udara yang lain adalah kapal udara. Kapal udara sebenarnya adalah balon udara yang berbentuk mesin. Kapal udara digerakkan mesin. Supaya kapal udara ini dapat melayang, balon udaranya diisi gas helium. Di bagian bawah balon udara ada ruangan untuk penumpang. Ruang untuk penumpang itu namanya gondola. Gondola memuat

kurang lebih 20 orang penumpang. Mesin untuk menggerakkan kapal udara ini dipasang pada gondola. Mesin-mesin itu berfungsi untuk menggerakkan kapal udara ke depan, naik, turun, atau berputar. Ada pilot yang mengendalikan kapal udara ini.



Gambar 16. Beberapa jenis alat transportasi udara, pesawat, helikopter, dan balon udara

Alat transportasi udara yang lebih modern lagi adalah pesawat udara. Pesawat untuk mengangkut penumpang dikembangkan sesudah Perang Dunia I. Pesawat yang pertama kali dibuat digerakkan dengan baling-baling. Sekarang, pesawat penumpang sudah menggunakan mesin jet. Pesawat penumpang sekarang bisa mengangkut ratusan orang.

Transportasi udara memerlukan pelabuhan udara atau bandar udara. Bandar udara adalah terminal untuk pesawat. Bandar udara sering disebut bandara. Di Jakarta ada dua bandar udara, yaitu Bandar Udara Internasional Soekarno-Hatta di Cengkareng dan Bandar Udara Halim Perdana Kusuma. Di setiap ibu kota propinsi di Indonesia pasti

ada bandar udaranya. Coba sekarang kamu cari dan sebutkan 10 bandar udara yang ada di seluruh Indonesia. Sebutkan nama bandar udara itu dan letaknya di mana!

Di Indonesia, urusan transportasi udara ditangani oleh Dirjen Perhubungan Udara. Dirjen Perhubungan Udara berada di bawah Departemen Perhubungan. Ada banyak perusahaan penerbangan yang melayani penerbangan di Indonesia. Maskapai penerbangan yang merupakan Badan Usaha Milik Negara (BUMN) adalah Garuda Indonesia Airways (GIA) dan Merpati Nusantara Airlines. Selain itu, ada banyak sekali maskapai penerbangan swasta dari dalam dan luar negeri yang beroperasi di Indonesia. Coba sebutkan nama maskapai penerbangan swasta lainnya!

Lampiran 9: Kisi-Kisi LKS Siklus I

KISI-KISI LKS SIKLUS I

No	Pertemuan ke-	Indikator Soal	Butir Soal
1.	Pertemuan ke-1	Membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini.	1, 4, 10
		Menjelaskan diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia	3, 9
		Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi	5, 8
		Membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini	2, 6, 7
2.	Pertemuan ke-2	Menjelaskan cara-cara penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini	2, 5, 7
		Membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini	1, 3, 4, 9
		Memberikan contoh pengalaman menggunakan teknologi transportasi	6, 8, 10

Lampiran 10: LKS Siklus I

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama Kelompok :
 Kelas :
 Anggota : 1.
 2.
 3.
 4.



Petunjuk Mengerjakan LKS:

1. Berdiskusilah dengan anggota kelompok dalam menjawab pertanyaan.
2. Pertanyaan akan dibacakan secara acak oleh guru.
3. Tuliskan jawaban pada kotak yang telah disediakan.
4. Tuliskan jawaban pada kotak sesuai nomor soal yang dibacakan guru.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Kegiatan yang dilakukan untuk membuat barang-barang yang kita pakai disebut...
2. Contoh alat komunikasi pada masa lalu
3. Bahan baku membuat batu bata adalah...
4. Mematik termasuk salah satu teknologi produksi....
5. Hasil olahan dari singkong yaitu...
6. Telepon merupakan teknologi komunikasi pada
7. Orang yang diutus raja untuk menyampaikan pesan khusus dan rahasia ke kerajaan lain adalah...
8. Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara ...
9. Proses setelah batu bata dijemur dan ditata yaitu...
10. Yang digunakan pada zaman dahulu untuk membajak sawah yaitu...



LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota : 1.
2.
3.
4.



Petunjuk Mengerjakan LKS:

1. Berdiskusilah dengan anggota kelompok dalam menjawab pertanyaan.
2. Pertanyaan akan dibacakan secara acak oleh guru.
3. Tuliskan jawaban pada kotak yang telah disediakan.
4. Tuliskan jawaban pada kotak sesuai nomor soal yang dibacakan guru.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Contoh alat transportasi laut pada masa lalu yaitu...
2. Kapal yang berfungsi mengangkut minyak adalah
3. Apakah kelebihan alat transportasi masa lalu ...
4. Pesawat jet termasuk jenis alat transportasi.... pada ...
5. Tempat pemberhentian kereta api yaitu
6. Perusahaan pemerintah yang mengelola transportasi laut ...
7. Sampan atau perahu kecil dioperasikan dengan cara...
8. Contoh maskapai penerbangan swasta di Indonesia yaitu ...
9. Dimana pertama kali mobil dibuat dan siapa tokohnya...
10. Bandara Fatmawati Soekarno terletak di provinsi ...



Lampiran 11: Kunci Jawaban LKS Siklus I

KUNCI JAWABAN LKS SIKLUS I PERTEMUAN I

1. Produksi
2. Kentongan, telik sandi, kurir, tali pohon
3. Tanah Liat
4. Masa lalu
5. Tepung tapioka, tiwul, gethuk
6. Masa kini
7. Kurir
8. Ditumbuk
9. Dibakar
10. Kerbau, cangkul

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KUNCI JAWABAN LKS SIKLUS I PERTEMUAN II

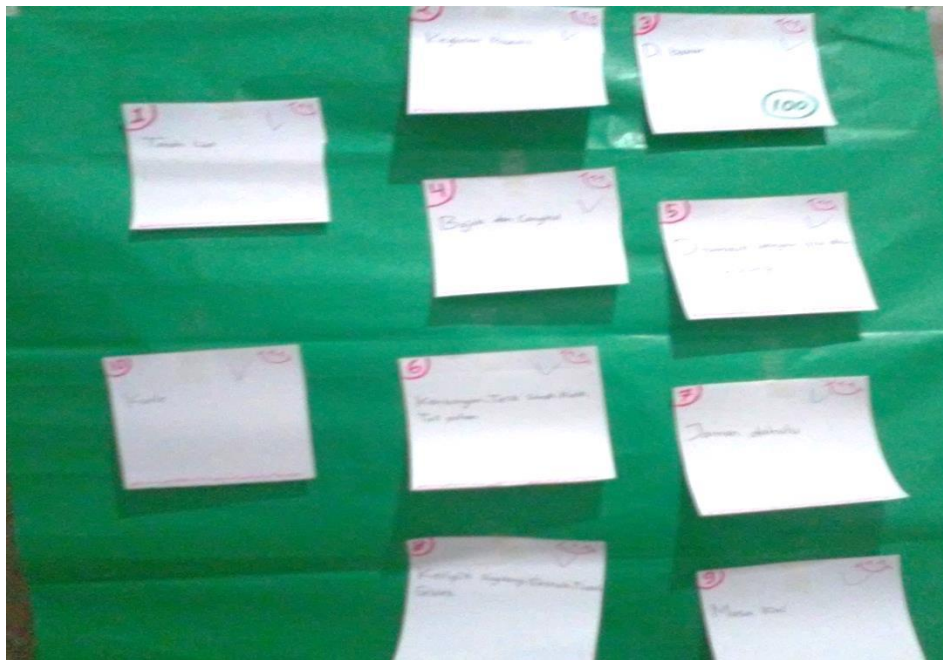
1. Kapal layar
2. Kapal tanker
3. Biaya produksi lebih murah
4. Udara pada masa kini
5. Stasiun
6. PT Peln dan Perum ASDP
7. Didayung
8. Lion Air, Batik Air, Citilink, AirAsia
9. Jerman, tokohnya Suzuki
10. Bengkulu

Pedoman Penilaian:

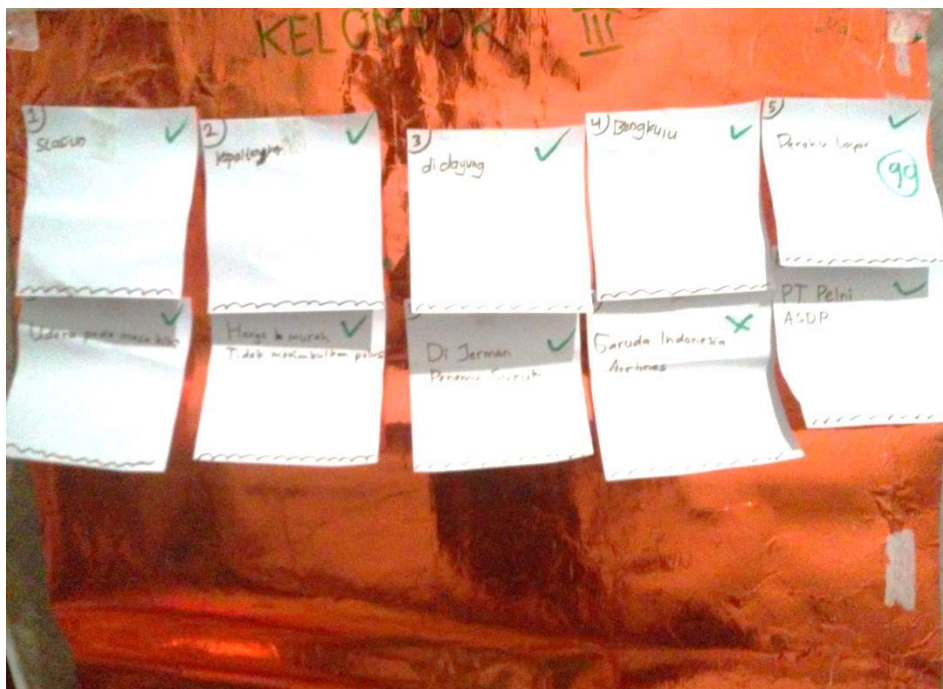
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 12: Hasil Pekerjaan LKS Siklus I

HASIL PEKERJAAN LKS



Siklus I Pertemuan 1



Siklus I Pertemuan 2

Lampiran 13: Kisi-Kisi Lembar Soal Evaluasi Siklus I
KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN SIKLUS I

No.	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1.	1.3.1 Membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini.	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pengolahan bahan baku menjadi barang • Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras • Alat tradisional yang biasa digunakan untuk menggemburkan tanah • Penggemburan tanah pertanian dengan teknologi modern 	Tertulis	Evaluasi PG no 1, 2, 11, dan 12
2.	1.3.2 Menjelaskan diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> • Urutan membuat batu bata yang benar 	Tertulis	Evaluasi PG no 3
3.	1.3.3 Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan bahan-bahan di pabrik yang besar • Bahan baku terigu • Hasil olahan kedelai 	Tertulis	Evaluasi PG no 4 Evaluasi Isian no 9 Evaluasi Uraian no 4
4.	1.3.4 Membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh alat komunikasi zaman dahulu • Alat komunikasi modern 	Tertulis	Evaluasi PG no 5, 6, 7, dan 13

	setempat pada masa lalu dan masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Orang yang diutus raja untuk menyampaikan pesan khusus dan rahasia ke kerajaan lain • Contoh alat komunikasi cetak • Alat komunikasi yang terbuat dari kayu atau bambu • Pengiriman surat • Penemu telepon dan pesawat radio • Manfaat kentongan • Jenis alat komunikasi masa kini 		Evaluasi Isian no 1, 2, 3, dan 5 Evaluasi Uraian no 2 dan 3
5.	1.3.5 Menjelaskan cara-cara penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Cara kerja kereta api • Jenis kapal 	Tertulis	Evaluasi Isian no 7 dan 8
	1.3.6 Membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Berikut ini yang termasuk alat transportasi air • Kapal yang berfungsi mengangkut minyak • Alat transportasi air yang digunakan pada zaman dahulu • Kelebihan alat transportasi masa lalu dan masa kini 	Tertulis	Evaluasi PG no 8, 9, dan 10 Evaluasi Uraian no 1

1.3.7	Memberikan contoh pengalaman menggunakan teknologi transportasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kelebihan alat pengangkutan tidak bermesin • Perusahaan pemerintah yang mengelola transportasi laut • Kepanjangan bandara • Nama pelabuhan 	Tertulis	Evaluasi PG no 14 dan 15 Evaluasi Isian no 4, 6, dan 10 Evaluasi Uraian no 5
-------	---	---	----------	--

Lampiran 14: Soal Evaluasi Siklus I

SOAL EVALUASI SIKLUS I

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/2

Standar Kompetensi :

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

Kompetensi Dasar :

- 2.3 Mengetahui perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

I. Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang benar!

1. Proses pengolahan bahan baku menjadi barang jadi disebut
 - a. memasak
 - b. produksi
 - c. proyeksi
 - d. prosesi
2. Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara
 - a. Mencuci
 - b. Menumbuk
 - c. Menjemur
 - d. Membakar
3. Perhatikan urutan membuat batu bata berikut ini
 1. Menyiapkan tanah liat
 2. Batu bata cetakan yang sudah kering dikumpulkan
 3. Tanah liat digiling menjadi adonan
 4. Adonan dicetak satu per satu
 5. Batu bata disusun dalam tungku lalu dibakar
 Urutan membuat batu bata yang benar adalah
 - a. 1, 2, 3, 4, 5

- b. 1, 4, 2, 3, 5
 - c. 1, 3, 4, 2, 5
 - d. 1, 2, 4, 3, 5
4. Pengolahan bahan-bahan di pabrik yang besar digunakan teknologi
- a. Sederhana
 - b. Kuno
 - c. Modern
 - d. Super
5. Pada zaman dahulu sudah ada alat komunikasi, contohnya
- a. *e-mail*
 - b. satelit
 - c. kentongan
 - d. pesawat
6. Berikut ini yang termasuk alat komunikasi modern adalah
- a. Televisi
 - b. Kulkas
 - c. Mobil
 - d. Traktor
7. Orang yang diutus raja untuk menyampaikan pesan khusus dan rahasia ke kerajaan lain disebut
- a. Pak pos
 - b. Kurir
 - c. Kusir
 - d. Pramugari
8. Berikut ini yang termasuk alat transportasi air adalah
- a. Sepeda
 - b. Balon udara
 - c. Truk
 - d. Perahu
9. Menurut fungsinya ada bermacam-macam jenis kapal. Kapal yang berfungsi mengangkut minyak disebut
- a. Kapal fery
 - b. Kapal tanker
 - c. Kapal barang

- d. Kapal tunda
10. Alat transportasi air yang digunakan pada zaman dahulu adalah
- a. Kapal tanker
 - b. Kapal selam
 - c. Kapal fery
 - d. Kapal layar
11. Salah satu contoh alat tradisional yang biasa digunakan untuk menggemburkan tanah adalah
- a. Cangkul
 - b. Linggis
 - c. Skop
 - d. Serok
12. Penggemburan tanah pertanian dengan teknologi modern menggunakan alat
- a. Traktor
 - b. Reaktor
 - c. Bajak
 - d. Waluku
13. Tiga contoh alat komunikasi cetak adalah
- a. Majalah, buku, faksimile
 - b. Buku, surat kabar, internet
 - c. Buku, poster, internet
 - d. Surat kabar, majalah, tabloit
14. Kelebihan alat pengangkutan tidak bermesin adalah
- a. Lebih cepat
 - b. Lebih murah
 - c. Tidak perlu pemeliharaan
 - d. Tidak mencemari lingkungan
15. Perusahaan pemerintah yang mengelola transportasi laut adalah
- a. PT PAL
 - b. PT KAI
 - c. PT GIA
 - d. PT ASDP

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Alat komunikasi yang terbuat dari kayu atau bambu adalah
2. Sebelum diposkan, amplop surat ditemplei
3. Telepon pertama kali ditemukan oleh
4. PELNI singkatan dari
5. Penemu pesawat radio adalah
6. Bandara kepanjangannya
7. Kereta api berjalan di atas ... dan berhenti di
8. Kapal yang digunakan untuk memandu kapal besar masuk atau keluar pelabuhan disebut...
9. Terigu adalah bahan baku untuk membuat
10. Nama pelabuhan di Semarang adalah

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Apakah kelebihan alat transportasi masa lalu dan masa kini?
2. Sebutkan 3 manfaat kentongan bagi warga pedesaan?
3. Sebutkan 3 macam alat komunikasi yang digunakan masa kini?
4. Sebutkan 3 barang produksi hasil olahan kedelai?
5. Apakah nama pelabuhan di Jakarta, Surabaya, dan Medan?

Lampiran 15: Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS I**I. Pilihan Ganda**

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 9. B |
| 2. B | 10. D |
| 3. C | 11. A |
| 4. C | 12. A |
| 5. C | 13. D |
| 6. A | 14. D |
| 7. B | 15. D |
| 8. D | |

II. Isian

1. Kentongan
2. Perangko
3. Alexander Graham Bel
4. Pelayaran Nasional Indonesia
5. Gulielmo Marconi
6. Bandar Udara
7. Rel, stasiun
8. Kapal tunda
9. Roti
10. Tanjung Mas

III. Uraian

1. Kelebihan alat transportasi masa lalu : murah, tidak menimbulkan polusi
Kelebihan alat transportasi masa kini : cepat sampai, jumlahnya banyak
2. Memanggil warga untuk kerja bakti, memanggil warga untuk berkumpul, memberi tahu warga sedang terjadi pencurian, memberi tahu warga ada orang meninggal dunia
3. Internet, HP, telepon, telegram
4. Susu, kecap, tahu, tempe
5. Tanjung Priuk, Tanjung Perak, Belawan

Lampiran 16: Instrumen Penilaian Soal Evaluasi Siklus I
Instrumen Penilaian Tertulis Saat Mengerjakan Soal Evaluasi

A. Pilihan Ganda

No.	Nama Siswa	Nomor Soal															Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
...																		

Keterangan Penilaian Soal Pilihan Ganda:

Soal benar skor = 1

Total skor = 15

B. Isian

No.	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													
2.													
3.													
4.													
...													

Keterangan Penilaian Soal Isian:

Soal benar skor = 2

Total skor = 20

C. Uraian

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
...								

Keterangan Penilaian Soal Uraian:

Soal benar skor = 3

Total skor = 15

Pedoman Penyelesaian:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Keseluruhan}}{5}$$

Lampiran 17: Hasil Pekerjaan Evaluasi Siklus I
HASIL PEKERJAAN EVALUASI SIKLUS I

$$\frac{14 + 20 + 5}{5}$$

Nilai:	Nama : Ika Nur Sofitri
9,8	No : 1123 (4)
	Kelas : IV (empat)

LEMBAR JAWAB SIKLUS I

I. Pilihan Ganda

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

14

II. Uraian Singkat

20

21. Kentongan 26. Bandar Udara
 22. prangk 27. rel berhenti di stasiun
 23. Alexander Graham Bell 28. Kapal tunda
 24. Pelayaran Nasional Indonesia 29. roti
 25. G. Marconi 30. Tanjung mas

III. Uraian

15

1. masa lalu : tidak menimbulkan polusi udara / pencemaran lingkungan, harganya murah. masa kini : hasilnya bagus, membuat komunikasi singkat dan cepat. 3
2. memanggil warga untuk bekerja bakti, memanggil warga berkumpul rapat di desa. ~~memanggil~~ ~~memanggil~~ kalau ada bencana alam. 3
3. Hp, HT, telepon, Televisi. 3
4. kecap, tahu, tempe, susu kedelai. 3
5. Jakarta : Tanjung, periw, Surabaya : Tanjung, perak, medan : Belawan. 3

$$\frac{10+8+8,5}{5}$$

Nilai:	Nama : GALHA RISKI DARMAWIN
5,3	No : 1122
	Kelas : IV

LEMBAR JAWAB SIKLUS I

I. Pilihan Ganda

①	A	X	C	D
2	A	B	X	D
③	A	B	X	D
④	A	B	X	D
5	X	B	C	D

6	A	B	C	X
⑦	A	X	C	D
⑧	A	B	C	X
⑨	A	X	C	D
⑩	A	B	C	X

⑪	X	B	C	D
⑫	X	B	C	D
13	A	X	C	D
⑭	A	B	C	X
15	A	B	X	D

B=10

II. Uraian Singkat

- ① kantong
- 2 nama alamat tempat
02. ~~nama~~ anak sendu
08. Pesawat api
04. jerman
- 08.

B=8

Bandara Indonesia

08. Tel dan anti di stasiun
- 2 ⑦ kapal kunda
- 2 ⑧ kue
- 2 ⑨
010. tanjun perak

III. Uraian

1. ~~Diyayu~~ mahal masalah = harga mahal tidak menyebabkan polusi
masalah = harga mahal menyebabkan polusi

8,5

2. untuk warga warga karja bakti, bila ada gempa bumi
bila gempa

3. Kereta, TV, HP 2

4. Lempe tahu kecap 3

5. Surabaya = ~~tanjung emas~~ ~~tanjung perak~~ ~~tanjung perak~~
Jakarta = ~~tanjung perak~~ ~~tanjung perak~~

0

Lampiran 18: Catatan Lapangan Siklus I

CATATAN LAPANGAN

Nama Guru : Wiji Windarti
Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
Siklus Ke : 1
Pertemuan Ke : 2
Hari/Tanggal : 7 Mei 2016
Waktu : 2x35 menit

- Siswa masih banyak yang main sendiri dan tidak memperhatikan penjelasan guru
- Siswa kurang bersemangat saat disolusi dan bertamuk koreksi!

Tegalsari, 7 Mei 2016
Pengamat



Wahyu Ari Wibowo
NPM. 12144600057

Lampiran 19: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH)**

Nama Guru : Wiji Windarti
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Siklus ke- : I
 Pertemuan ke- : 1
 Hari/Tanggal : Babu, 4 Mei 2016

Petunjuk penilaian:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda!

No	Aspek yang Dinilai	Pelaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
A. Kegiatan Awal				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama	✓		
2.	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓		
3.	Guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya	✓		
4.	Guru memberikan pertanyaan apresepasi kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari		✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓	
6.	Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓		
B. Penyampaian Kompetensi				
7.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini		✓	
C. Penyampaian Materi				
8.	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai topik yang dipelajari	✓		
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat jika ada kesulitan dalam memahami materi		✓	
10	Guru memberikan beberapa materi dengan tanya jawab	✓		
D. Penggunaan model pembelajaran berkelompok (kooperatif)				
11.	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang berbeda	✓		

12.	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar	✓		
13.	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar saat mengerjakan tugas	✓		
E. Pengujian Pemahaman				
14.	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan	✓		
15.	Guru membacakan soal secara acak kepada kelompok	✓		
F. Mendiskusikan Masalah				
16.	Guru membimbing siswa dalam mendiskusikan soal	✓		
G. Pemberian Reward				
17.	Guru memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang mendapat nilai tertinggi	✓		
H. Kegiatan Akhir				
18.	Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓	
19.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa apabila ada materi yang belum dipahami		✓	
20.	Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam	✓		
Jumlah		14	6	
Jumlah Persentase		70%	30%	

Pedoman Penyekoran:

$$\text{Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah aspek yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tegalsari, 4 Mei 2016

Observer



..Wahyu Ani Wibowo.....

NPM. ..12144600057.....

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH)**

Nama Guru : Nefi W. Indanti
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Siklus ke- : I
 Pertemuan ke- : 2
 Hari/Tanggal : Sabtu, 7 Mei 2016

Petunjuk penilaian:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda!

No	Aspek yang Dinilai	Pelaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
A. Kegiatan Awal				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama	✓		
2.	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓		
3.	Guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya	✓		
4.	Guru memberikan pertanyaan apresepasi kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari		✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓	
6.	Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓		
B. Penyampaian Kompetensi				
7.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	✓		
C. Penyampaian Materi				
8.	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai topik yang dipelajari	✓		
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat jika ada kesulitan dalam memahami materi		✓	
10	Guru memberikan beberapa materi dengan tanya jawab	✓		
D. Penggunaan model pembelajaran berkelompok (kooperatif)				
11.	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang berbeda	✓		

12.	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar	✓		
13	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar saat mengerjakan tugas	✓		
E. Pengujian Pemahaman				
14.	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan	✓		
15.	Guru membacakan soal secara acak kepada kelompok	✓		
F. Mendiskusikan Masalah				
16.	Guru membimbing siswa dalam mendiskusikan soal	✓		
G. Pemberian <i>Reward</i>				
17.	Guru memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang mendapat nilai tertinggi	✓		
H. Kegiatan Akhir				
18.	Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		
19.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa apabila ada materi yang belum dipahami		✓	
20.	Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam	✓		
Jumlah		16	4	
Jumlah Persentase		80%	20%	

Pedoman Penyelesaian:

$$\text{Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah aspek yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tegalsari, 7 Mei 2016

Observer



Wahyu Ari Wibowo

NPM. 12144600057

Lampiran 20: Lembar Observasi Siswa Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH)**

Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Siklus ke- : 1
 Pertemuan ke- : 2
 Hari/Tanggal : Sabtu / 7 Mei 2016

Petunjuk penyekoran:

Berilah angka 1 untuk “Ya” dan 0 untuk “Tidak” pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda!

No	Aspek yang Dinilai	Kelompok		
		1	2	3
A. Kegiatan Awal				
1.	Siswa berdoa dan menjawab salam	1	1	1
2.	Siswa memperhatikan guru ketika dicek kehadirannya	1	1	1
3.	Siswa mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya	1	1	1
4.	Siswa menjawab pertanyaan apresepasi dari guru sesuai dengan pemahaman awal	0	0	0
5.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	0	0	0
6.	Siswa termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	1	0	1
B. Penyampaian Kompetensi				
7.	Siswa memperhatikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	0	1	1
C. Penyampaian Materi				
8.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru	0	1	1
9.	Siswa aktif mengemukakan pendapat jika ada kesulitan dalam memahami materi	0	0	0
10	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	1	1	1
D. Penggunaan model pembelajaran berkelompok (kooperatif)				
11.	Siswa duduk sesuai kelompok yang telah ditentukan sebelumnya	1	1	1
12.	Siswa memperhatikan arahan guru bagaimana kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok	1	1	1

13	Siswa bersama kelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	1	1	0
E. Pengujian Pemahaman				
14.	Siswa melaksanakan arahan guru bagaimana membuat kartu atau kotak sebanyak 10 kotak dan menuliskan jawaban dengan angka 1-10 sesuai keinginan	1	1	1
15.	Siswa menuliskan jawaban dari soal-soal yang dibacakan guru dalam kartu sesuai dengan soal yang dibacakan oleh guru	1	1	1
F. Mendiskusikan Masalah				
16.	Siswa mendiskusikan soal dengan anggota kelompoknya dan berteriak "horee" ketika jawabannya benar	1	1	1
G. Pemberian Reward				
17.	Siswa bersemangat agar mendapatkan <i>reward</i>	1	1	1
H. Kegiatan Akhir				
18.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	0	0	0
19.	Siswa mengemukakan pendapat jika ada materi yang masih belum dipahami	0	0	0
20.	Siswa berdoa dan menjawab salam	1	1	1
Jumlah		12	14	12
Jumlah Persentase		60%	70%	60%
Rata-Rata		63,3%		

Pedoman Penyelesaian:

$$\text{Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran} = \frac{\text{jumlah aspek yang terlaksana}}{\text{jumlah aspek yang dinilai}} \times 100\%$$

Tegalsari, 4 Mei 2016

Observer



Wahyu Ari Wibowo

NPM. 12144600057

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH)**

Materi : Teknologi, Produksi, Komunikasi dan Transportasi
 Siklus ke- : 1
 Pertemuan ke- : 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 4 Mei 2016

Petunjuk penyekoran:

Berilah angka 1 untuk “Ya” dan 0 untuk “Tidak” pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda!

No	Aspek yang Dinilai	Kelompok		
		1	2	3
A. Kegiatan Awal				
1.	Siswa berdoa dan menjawab salam	1	1	1
2.	Siswa memperhatikan guru ketika dicek kehadirannya	1	1	1
3.	Siswa mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya	0	1	1
4.	Siswa menjawab pertanyaan apresepasi dari guru sesuai dengan pemahaman awal	0	0	0
5.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	0	0	0
6.	Siswa termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	1	1	1
B. Penyampaian Kompetensi				
7.	Siswa memperhatikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	0	0	0
C. Penyampaian Materi				
8.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru	1	1	1
9.	Siswa aktif mengemukakan pendapat jika ada kesulitan dalam memahami materi	0	0	0
10	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	0	1	1
D. Penggunaan model pembelajaran berkelompok (kooperatif)				
11.	Siswa duduk sesuai kelompok yang telah ditentukan sebelumnya	1	1	1
12.	Siswa memperhatikan arahan guru bagaimana kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok	1	1	1

13.	Siswa bersama kelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	1	0	1
E. Pengujian Pemahaman				
14.	Siswa melaksanakan arahan guru bagaimana membuat kartu atau kotak sebanyak 10 kotak dan menuliskan jawaban dengan angka 1-10 sesuai keinginan	1	1	1
15.	Siswa menuliskan jawaban dari soal-soal yang dibacakan guru dalam kartu sesuai dengan soal yang dibacakan oleh guru	1	1	1
F. Mendiskusikan Masalah				
16.	Siswa mendiskusikan soal dengan anggota kelompoknya dan berteriak "horee" ketika jawabannya benar	1	1	1
G. Pemberian Reward				
17.	Siswa bersemangat agar mendapatkan <i>reward</i>	1	1	1
H. Kegiatan Akhir				
18.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	0	1
19.	Siswa mengemukakan pendapat jika ada materi yang masih belum dipahami	0	0	0
20.	Siswa berdoa dan menjawab salam	1	1	1
Jumlah		14	13	16
Jumlah Persentase		70%	65%	80%
Rata-Rata		71,67%		

Pedoman Penyelesaian:

$$\text{Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah aspek yang terlaksana}}{\text{jumlah aspek yang dinilai}} \times 100\%$$

Tegalsari, ...7 Mei 2016.....

Observer



Wahyu Ari Wibowo.....

NPM. ...171.446.00057.....

Lampiran 21 : Penetapan KKM Siklus II
KKM

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester 2 Siklus 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	KKM Indikator
2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi	2.4. Mengenal permasalahan sosial di daerahnya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan sosial di daerah tempat tinggal siswa dan faktor penyebabnya 	70	72	70	70
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dampak adanya permasalahan sosial 	71	71	70	70
		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh sikap positif terhadap adanya permasalahan sosial 	71	70	72	71
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan upaya mengatasi permasalahan sosial 	70	69	72	70
		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh peran pemerintah dalam mengatasi permasalahan sosial 	71	70	71	70

Keterangan:

1. Rumus mencari KKM Indikator:

$$\frac{Kompleksitas + DD + Intake}{3}$$

2. Rumus mencari KKM Mata Pelajaran

$$\frac{Jumlah\ Total\ KKM\ Indikator}{Jumlah\ Indikator}$$

Jadi, KKM Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah 70

Lampiran 22: Silabus Siklus II

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalsari

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV (Empat)

Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
2.4 Mengenal permasalahan sosial di daerahnya	2.4.1 Mengidentifikasi permasalahan sosial di daerah tempat tinggal siswa dan faktor penyebabnya 2.4.2 Menjelaskan dampak adanya permasalahan sosial 2.4.3 Menunjukkan contoh sikap positif terhadap adanya permasalahan sosial	Materi yang diberikan kepada siswa yaitu: 1. Kondisi daerah dan perilaku penduduk setiap daerah berbeda-beda. 2. Masalah sosial adalah masalah yang terjadi akibat perbuatan manusia atau bencana alam.	1. Kegiatan Awal (± 10 menit) a. Guru mengucapkan salam b. Siswa berdoa bersama untuk memulai pembelajaran c. Guru menanyakan kabar siswa d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa e. Siswa diajak untuk mengingat materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebagai awal dari pembelajaran untuk masuk ke materi yang	Tertulis	4x35 menit (2x Pertemuan)	• Tanya Hisnu P. dan Winardi, 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 4 Untuk SD/MI Kelas 4</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	<p>2.4.4 Mendeskripsikan upaya mengatasi permasalahan sosial</p> <p>2.4.5 Menunjukkan contoh peran pemerintah dalam mengatasi permasalahan sosial</p>	<p>3. Masalah sosial meliputi masalah kependudukan, kemiskinan, kejahatan, perusakan lingkungan, peperangan dan sebagainya.</p> <p>4. Masalah sosial berakibat bagi kehidupan manusia</p>	<p>akan disampaikan.</p> <p>2. Kegiatan Inti (± 45 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<p>ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.</p> <p>g. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda <i>checklist</i> (✓) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yelnya.</p> <p>h. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horee!!”.</p> <p>i. Guru memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”.</p> <p>3. Kegiatan Akhir (± 15 menit)</p> <p>a. Siswa diminta untuk menarik kesimpulan terhadap pembelajaran</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			b. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya apabila kurang paham terhadap materi yang telah disampaikan c. Guru mengingatkan siswa untuk pembelajaran selanjutnya. d. Guru bersama siswa berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran.			

Mengetahui
Kepala Sekolah



Tegalsari, 2016

Guru Kelas

Wiji Windarti

NIP. 19841031 201406 2 001

NIP. 19581231 197912 2 010

Lampiran 23: RPP Siklus II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tegalsaari
 Kelas/ Semester : IV/ II
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Pertemuan : 1 (Siklus 2)

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Mengenal permasalahan sosial di daerahnya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.4.1 Mengidentifikasi permasalahan sosial di daerah tempat tinggal siswa dan faktor penyebabnya
- 2.4.2 Menjelaskan dampak adanya permasalahan sosial
- 2.4.3 Menunjukkan contoh sikap positif terhadap adanya permasalahan sosial

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa diberikan materi oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan sosial di daerah tempat tinggal siswa dan faktor penyebabnya dengan tepat.
2. Setelah siswa mampu mengidentifikasi permasalahan sosial di daerah tempat tinggal siswa dan faktor penyebabnya, siswa dapat menjelaskan dampak adanya permasalahan sosial dengan tepat.

3. Setelah siswa mampu menjelaskan dampak adanya permasalahan sosial, siswa dapat menunjukkan sikap positif terhadap adanya permasalahan sosial dengan tepat.

E. Rincian Materi

Materi yang diberikan kepada siswa yaitu:

1. Kondisi daerah dan perilaku penduduk setiap daerah berbeda-beda.
2. Masalah sosial adalah masalah yang terjadi akibat perbuatan manusia atau bencana alam.
3. Masalah sosial meliputi masalah kependudukan, kemiskinan, kejahatan, perusakan lingkungan, peperangan dan sebagainya.
4. Masalah sosial berakibat bagi kehidupan manusia.

F. Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Kooperatif (*Tipe Course Review Horay*).

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Kerja Kelompok, Diskusi, Penugasan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Siswa berdoa bersama untuk memulai pembelajaran
- c. Guru menanyakan kabar siswa
- d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa
- e. Siswa diajak untuk mengingat materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebagai awal dari pembelajaran untuk masuk ke materi yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.

- c. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
- d. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.
- f. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- g. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda checklist (✓) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yelnya.
- h. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horee!!”.
- i. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”.

3. Kegiatan Akhir (± 15 menit)

- a. Siswa diminta untuk menarik kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya apabila kurang paham terhadap materi yang telah disampaikan
- c. Guru mengingatkan siswa untuk pembelajaran selanjutnya.
- d. Guru bersama siswa berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran.

H. Sumber Belajar dan Media Belajar

1. Sumber Belajar

- a. Tanya Hisnu P. dan Winardi, 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar:

- a. Gambar contoh permasalahan sosial di sekitar rumah
- b. Kartu CRH

I. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

1. Tertulis

Jenis penilaian ini diberikan secara kelompok yaitu berupa soal yang berbentuk kartu untuk menjawab. Hasil pekerjaan siswa dikoreksi bersama oleh guru dan siswa dengan kunci jawaban yang telah disediakan. Selain itu penilaian tertulis juga didapatkan dari pekerjaan rumah yang diberikan guru ketika mengakhiri pelajaran. Serta soal evaluasi yang akan diberikan setelah akhir siklus.



Tegalsari, 2016
Guru Kelas

Wiji Windarti
NIP. 19841031 201406 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegalsaari
Kelas/ Semester	: IV/ II
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 2 (Siklus 2)

A. Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Mengetahui permasalahan sosial di daerahnya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.4.4 Mendeskripsikan upaya mengatasi permasalahan sosial
- 2.4.5 Menunjukkan contoh peran pemerintah dalam mengatasi permasalahan sosial

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa diberikan materi oleh guru, siswa dapat mendeskripsikan upaya mengatasi permasalahan sosial dengan tepat.
2. Setelah siswa mampu mendeskripsikan upaya mengatasi permasalahan sosial, siswa dapat menunjukkan contoh peran pemerintah dalam mengatasi permasalahan sosial dengan tepat.

E. Rincian Materi

Materi yang diberikan kepada siswa yaitu:

1. Kondisi daerah dan perilaku penduduk setiap daerah berbeda-beda.

2. Masalah sosial adalah masalah yang terjadi akibat perbuatan manusia atau bencana alam.
3. Masalah sosial meliputi masalah kependudukan, kemiskinan, kejahatan, perusakan lingkungan, peperangan dan sebagainya.
4. Masalah sosial berakibat bagi kehidupan manusia

F. Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Kooperatif (*Tipe Course Review Horay*).

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Kerja Kelompok, Diskusi, Penugasan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Siswa berdoa bersama untuk memulai pembelajaran
- c. Guru menanyakan kabar siswa
- d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa
- e. Siswa diajak untuk mengingat materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebagai awal dari pembelajaran untuk masuk ke materi yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.
- c. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
- d. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- e. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.

- f. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- g. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda checklist (✓) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yelnya.
- h. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horee!!”.
- i. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”.

3. Kegiatan Akhir (± 15 menit)

- a. Siswa diminta untuk menarik kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya apabila kurang paham terhadap materi yang telah disampaikan.
- c. Guru mengingatkan siswa untuk pembelajaran selanjutnya.
- d. Guru bersama siswa berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran.

H. Sumber Belajar dan Media Belajar

1. Sumber Belajar

- a. Tanya Hisnu P. dan Winardi, 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Belajar:

- a. Permasalahan sosial lingkungan sekitar
- b. Kartu CRH

I. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

1. Tertulis

Jenis penilaian ini diberikan secara kelompok yaitu berupa soal yang berbentuk kartu untuk menjawab. Hasil pekerjaan siswa dikoreksi bersama oleh guru dan siswa dengan kunci jawaban yang telah disediakan, Selain itu penilaian tertulis juga didapatkan dari pekerjaan rumah yang diberikan guru ketika mengakhiri pelajaran. Serta soal evaluasi yang akan diberikan setelah akhir siklus.



Tegalsari, 2016
Guru Kelas

Wiji Windarti
NIP. 19841031 201406 2 001

Rangkuman

Tiap hari kita berhadapan dengan masalah-masalah. Ada masalah pribadi dan ada juga masalah sosial. Contoh masalah pribadi adalah lupa mengerjakan PR, dimarahi orang tua, mendapatkan nilai jelek, dan dijauhi teman-teman. Masalah pribadi dapat diselesaikan oleh orang yang bersangkutan.

Akibat masalah dirasakan oleh semua warga masyarakat. Masalah sosial tidak dapat diselesaikan atau dipecahkan seorang diri. Masalah sosial hanya dapat diselesaikan secara bersama-sama.

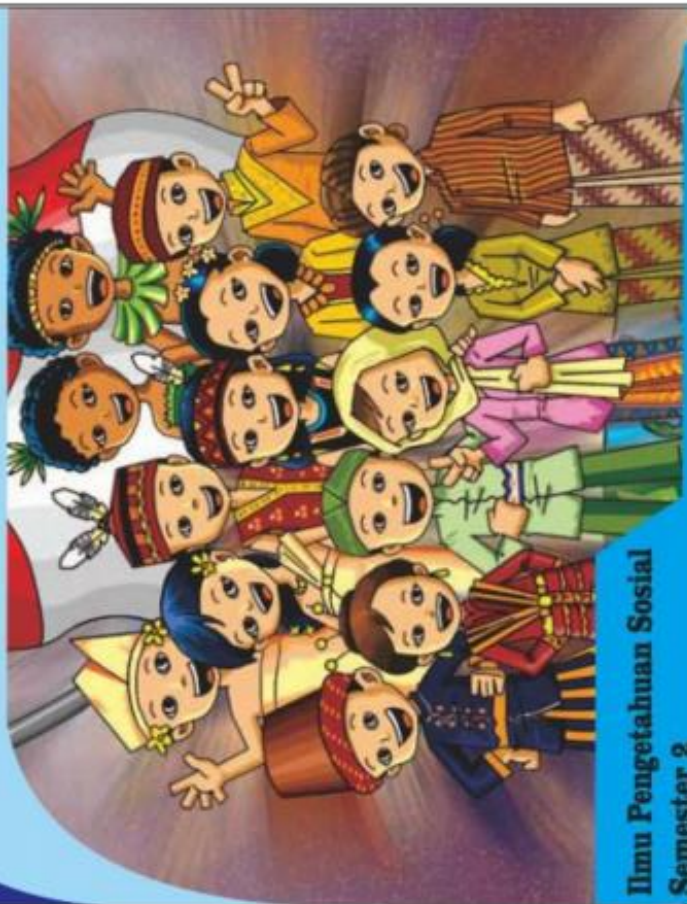
Ada banyak sekali masalah sosial di lingkungan sekitar kita. Contohnya masalah sosial adalah masalah kependudukan, keamanan, sampah, kebakaran, pencemaran lingkungan, rusaknya atau buruknya fasilitas umum, perilaku tidak disiplin, penyalahgunaan narkoba, pemborosan energi, dan kelangkaan barang kebutuhan.

Masalah-masalah kependudukan yang dialami negara kita antara lain persebaran penduduk yang tidak merata, jumlah penduduk yang besar, tingginya pertumbuhan penduduk, dan kualitas penduduk rendah. Sebagai warga masyarakat kita sebaiknya terlibat menyelesaikan masalah-masalah sosial.

Buku Siswa

Masalah-Masalah Sosial di Lingkungan Setempat

Untuk Kelas 4 SD/MI



Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester 2

A. Pengertian Masalah Sosial

Setiap hari kita menghadapi masalah. Misalnya, lupa mengerjakan PR, dijaui teman-teman, baju seragam sobek, kesulitan mengerjakan ujian, dimarahi orang tua, dan sebagainya. Apakah masalah sosial sama dengan masalah-masalah ini? Mari kita mulai memahami masalah sosial dengan menyimak cerita berikut ini!

Keamanan Lingkungan

Belum lama ini warga di sekitar tempat tinggal Lani tinggal dikejutkan oleh sebuah kejadian menghebohkan. Rumah Pak Andi, warga terpendang di daerah itu, dibobol pencuri. Tidak seorang pun yang melihatnya. Peristiwa itu terjadi ketika keluarga Pak Andi sedang berlibur ke Semarang. Bu Yoto mulai curiga ada hal yang tidak beres.

Pagi hari setelah kejadian itu, Bu Yoto melihat ketidakberesan di rumah Pak Andi. Bu Yoto tinggal persis di depan rumah Pak Andi. Pintu pagar sudah tidak digembok lagi. Sementara pintu depan rumah agak terbuka. Bu Yoto tahu kalau keluarga Pak Andi sedang berlibur ke Semarang. Bu Yoto mulai curiga ada hal yang tidak beres.

Bu Yoto langsung memberitahu Pak RT. Bersama beberapa warga, Pak RT memasuki rumah Pak Andi. Betapa terkejutnya mereka. Pintu rumah Pak Andi sudah rusak. Mereka masuk ke ruang depan. Beberapa barang elektronik telah lenyap. Sebuah televisi berukuran 21 inci dan sebuah DVD hilang diambil pencuri.

Pintu kamar Pak Andi juga rusak. Pak RT dan warga lainnya tidak berani masuk. Akhirnya, Pak RT menelpon Pak Andi. Pak RT memberitahukan kejadian semalam. Menjelang sore Pak Andi kembali dari Semarang. Mereka naik pesawat. Pak Andi terkejut melihat keadaan rumahnya berantakan. Ternyata tidak hanya

televisi dan DVD yang hilang dicuri. Barang-barang perhiasan dan uang yang disimpan di kamar juga hilang. Pak Andi segera melapor ke pos polisi terdekat.

Tidak lama kemudian polisi segera datang. Mereka menyelidiki tempat kejadian. Polisi mencari informasi mengenai kejadian tersebut kepada warga sekitar. Akhirnya polisi menyimpulkan dugaan. Peristiwa pencurian itu terjadi sekitar pukul dua dini hari. Pelakunya adalah orang yang tahu persis keadaan rumah Pak Andi.

Polisi menurungi Yanto, pemuda pengangguran di lingkungan tersebut. Polisi pun meminta Yanto menghadap dan meminta informasi darinya. Awalnya Yanto menyangkal. Namun, setelah terus-menerus ditanyai, Yanto akhirnya mengakui perbuatannya. "Saya yang mencuri barang-barang tersebut, Pak," kata Yanto kepada polisi.

Yanto diamankan di kantor polisi untuk menjalani proses hukum lebih lanjut. Malamnya Pak RT mengundang warga untuk rapat. Dalam pertemuan itu warga sepakat untuk meningkatkan keamanan lingkungan. Semua warga akan mendapat giliran ronda malam. Pak RT juga bekerja sama dengan pihak kepolisian terdekat untuk memperoleh bantuan pengamanan.

Sejak saat itu secara bergiliran warga melakukan ronda. Kasus pencurian tidak pernah terjadi lagi. Warga di lingkungan itu hidup dalam keadaan aman dan bahagia.

Pencurian dan perampokan merupakan salah satu masalah sosial yang dihadapi masyarakat. Jika terjadi pencurian atau perampokan, masyarakat akan resah dan takut. Masyarakat tidak merasa aman. Itulah sebabnya mengapa pencurian atau perampokan digolongkan sebagai salah satu masalah sosial. Masalah sosial menuntut suatu penyelesaian. Jika tidak dipecahkan atau diselesaikan, masyarakat akan resah, takut dan merasa tidak aman.

Setiap hari kita berhadapan dengan masalah. Contohnya, lupa mengerjakan PR, terjebak kemacetan, sakit, dijaui teman-teman, dimarahi orang tua, dan sebagainya. Masalah apa yang sering kamu hadapi? Ada masalah pribadi (individu) dan ada juga masalah sosial. Masalah sosial adalah masalah-masalah yang dialami dan dihadapi oleh manusia sebagai individu (pribadi). Ketika kamu lupa mengerjakan PR, dimarahi orang tua, dijaui teman-teman, dan sakit kamu sedang menghadapi masalah pribadi. Orang lain tidak akan dirugikan oleh masalah kamu ini.

Lalu apa masalah sosial? Apa bedanya dengan masalah pribadi? Kamu tahu bahwa manusia adalah makhluk sosial. Manusia tidak bisa hidup seorang diri. Sejak bayi sampai tua manusia membutuhkan orang lain. Untuk bisa makan, berbicara,



Gambar 1. Tindakan kejahatan seperti penjahbretan merupakan masalah sosial. Tindakan ini meresahkan masyarakat.

berjalan, membaca, dan menulis kita diajari orang lain. Ini artinya manusia selalu hidup bersama atau dalam masyarakat.

Suatu hal atau kejadian disebut sebagai masalah sosial jika semua warga masyarakat lain ikut merasakan pengaruh masalah tersebut. Kembali ke contoh pencurian yang terjadi di rumah Lani di atas. Peristiwa pencurian itu merupakan masalah sosial. Tidak hanya keluarga Pak Andi yang

merasakan dampaknya. Masyarakat di lingkungan Lani juga merasakan pengaruhnya.

Masalah pribadi bisa dipecahkan sendiri oleh orang bersangkutan. Tidak demikian halnya dengan masalah sosial. Masalah sosial harus dipecahkan atau diatasi secara bersama-sama. Seorang warga tidak bisa menyelesaikan seorang diri ketika di lingkungannya sering terjadi kasus pencurian. Masalah ini hanya bisa diselesaikan bersama-sama semua warga masyarakat. Setiap warga harus mendukung upaya penyelesaian tersebut. Turut ronda malam di lingkungan merupakan contoh keterlibatan warga dalam mengatasi masalah sosial.

B. Mengenal Masalah-masalah Sosial di Lingkungan Setempat

Kita tidak bisa bebas dari masalah-masalah sosial. Ada banyak sekali masalah sosial. Bisakah kamu menyebutkan beberapa contoh masalah sosial di lingkungan tempat tinggalmu dan di wilayah provinsi? Kita akan membahas contoh-contoh masalah sosial di lingkungan tempat tinggal kita, misalnya masalah kependudukan, keamanan, sampah, kebakaran, pencemaran lingkungan, rusaknya atau buruknya fasilitas umum, ketidaktertiban dan ketidakdisiplinan, narkoba, pemborosan energi, dan kelangkaan barang kebutuhan.

1. Masalah-masalah Kependudukan

Masyarakat yang tinggal atau mendiami suatu wilayah tertentu disebut penduduk. Jumlah penduduk yang mendiami suatu wilayah menentukan padat tidaknya di wilayah tersebut. Kita akan membahas beberapa masalah kependudukan yang terjadi di negara kita. Masalah-masalah kependudukan yang terjadi di Indonesia antara lain

persebaran penduduk yang tidak merata, jumlah penduduk yang begitu besar, pertumbuhan penduduk yang tinggi, rendahnya kualitas penduduk, rendahnya pendapatan per kapita, tingginya tingkat ketergantungan, dan kepadatan penduduk.

➤ **Persebaran penduduk yang tidak merata**

Wilayah negara kita sangat luas. Penduduk yang tinggal di wilayah negara kita tidak merata. Ada daerah yang sangat padat, namun ada juga daerah yang sangat jarang penduduknya. Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta sangat padat. Menurut sensus tahun 2000, setiap satu kilometer persegi didiami lebih dari dua belas ribu orang. Ini sangat berbeda dengan Provinsi Kalimantan Barat. Di sana hanya ada 27 orang yang mendiami wilayah seluas satu kilometer persegi.

➤ **Jumlah penduduk yang begitu besar**

Jumlah penduduk Indonesia sangat banyak. Indonesia menduduki urutan keempat negara terbanyak jumlah penduduk setelah Cina, India, dan Amerika Serikat. Jumlah penduduk Indonesia berdasarkan sensus penduduk tahun 2000 adalah 205,8 juta jiwa.

➤ **Pertumbuhan penduduk yang tinggi**

Jumlah penduduk Indonesia sudah sangat banyak. Jumlah ini akan terus bertambah karena pertumbuhan jumlah penduduk juga tinggi. Hal ini disebabkan oleh angka kelahiran lebih tinggi dibandingkan dengan angka kematian.

➤ **Kualitas penduduk rendah**

Indonesia memiliki tingkat pendidikan yang rendah. Ini mempengaruhi kualitas atau mutu penduduk Indonesia. Masyarakat Indonesia kurang memiliki keahlian dan keterampilan dalam bekerja. Akibatnya,

masyarakat mengalami kesulitan mendapatkan pekerjaan yang bagus.

➤ **Rendahnya pendapatan per kapita**

Pendapatan per kapita artinya rata-rata pendapatan penduduk setiap tahun. Pendapatan per kapita penduduk Indonesia masih rendah. Rendahnya pendapatan per kapita rendah berkaitan erat dengan banyaknya masyarakat miskin.

➤ **Tingginya tingkat ketergantungan**

Penduduk yang tidak bekerja disebut penduduk yang tidak produktif. Biasanya penduduk yang tidak bekerja adalah yang telah berusia lanjut atau masih anak-anak dan remaja. Mereka ini disebut usia non-produktif. Penduduk non-produktif menggantungkan hidupnya pada penduduk produktif (bekerja). Karena usia non-produktif tinggi, maka tingkat ketergantungan di Indonesia cukup tinggi.

➤ **Kepadatan penduduk**

Beberapa kota besar di Indonesia sangat padat. Tingginya kepadatan penduduk menyebabkan masalah-masalah sosial seperti pengangguran, kemiskinan, rendahnya pelayanan kesehatan, meningkatnya tindak



Gambar 2. Pemukiman kumuh di sepanjang rel kereta api. Banyaknya pemukiman kumuh adalah salah satu akibat padatnya penduduk kota besar.

kejahatan, pemukiman kumuh, lingkungan tempat tinggal yang tidak sehat, dan sebagainya.

Pemerintah terus berupaya mengatasi masalah-masalah kependudukan di atas. Upaya yang sudah dijalankan pemerintah antara lain sebagai berikut.

1. Menekan laju pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana.
2. Melaksanakan program transmigrasi.
3. Meningkatkan kualitas pendidikan dan pelayanan kesehatan.
4. Membuka lapangan kerja sebanyak mungkin, dan sebagainya.

2. Tindak Kejahatan

Contoh tindak kejahatan adalah pencurian, perampokan, penjam-bretan, pencopetan, pemalakan, korupsi, pembunuhan, dan penculikan. Banyaknya tindak kejahatan menciptakan rasa tidak aman.

Perampokan dan penodongan menggunakan senjata api sering terjadi di kota besar. Di desa pun sering terjadi pencurian. Misalnya, ada yang mencuri ternak, hasil pertanian, hasil hutan, dan sebagainya.



Gambar 3. Tindak kejahatan seperti pencurian menyebabkan masyarakat merasa tidak aman.

Tindak kejahatan pencurian dan perampokan sering disebabkan oleh masalah kemiskinan dan pengangguran. Karena itu, pemerintah dan masyarakat harus berusaha keras untuk menciptakan lapangan kerja. Selain itu, kualitas dan pemerataan pendidikan harus ditingkatkan untuk meningkatkan keterampilan dan keahlian warga. Sementara itu, aparat keamanan, terutama polisi harus mampu memberantas tindak kejahatan. Masyarakat diharapkan membantu polisi.

3. Masalah Sampah

Salah satu masalah sosial yang dihadapi masyarakat adalah sampah. Masalah sampah sangat mengganggu, terutama kalau tidak dikelola dengan baik. Bagaimana dengan pengelolaan sampah di lingkunganmu?

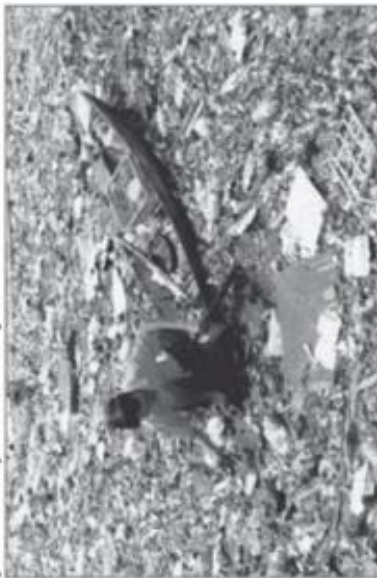
Bagi masyarakat pedesaan, sampah mungkin belum menjadi masalah serius. Tapi, tidak demikian dengan masyarakat yang tinggal di kota atau di daerah padat penduduk. Masyarakat kota dan daerah padat penduduk menghasilkan banya sekali sampah. Sampah segera menumpuk jika tidak segera diangkut ke Tempat Pembuangan Akhir (TPA) sampah. Pemerintah, dalam hal ini adalah Dinas Kebersihan, memikul tanggung jawab dalam mengelola sampah.

Sampah yang menumpuk menimbulkan bau tidak sedap. Sampah yang ditumpuk dapat menjadi sumber berbagai penyakit menular. Misalnya, muntah berak (muntaber), penyakit kulit, paru-paru, dan demam. Karena itu, kalau kamu perhatikan, di lingkungan tempat tinggalmu ada selalu ada petugas sampah. Setiap bulan orang tuamu membayar iuran sampah. Pernahkah kamu mengalami keadaan di mana sampah tidak diangkut lebih dari satu minggu? Lingkungan menjadi bau, bukan? Bagaimana Pak

RT dan masyarakat di lingkunganmu memecahkan masalah ini?

Masalah lain berkaitan dengan sampah adalah kebiasaan buruk membuang sampah sembarangan. Di banyak tempat banyak warga yang biasa membuang sampah ke sungai dan saluran air. Sungai dan aliran air menjadi mampet. Akibatnya, sering terjadi banjir jika hujan lebat.

Semua warga masyarakat harus ikut serta mengelola sampah. Warga bisa mengurangi masalah sampah dengan tertib mengelola sampah. Kita biasakan untuk memisahkan sampah plastik dari sampah basah. Kemudian kita menaruh sampah di tempat semestinya.



Gambar 4. Sampah menumpuk di Dam Muara Bara Putih, Jakarta Utara. Kebiasaan buruk membuang sampah di sungai merupakan masalah sosial.

4. Pencemaran Lingkungan

Kamu sudah pernah belajar masalah pencemaran di Kelas 3. Apakah kamu masih ingat macam-macam pencemaran? Ada pencemaran air dan pencemaran udara. Apa yang menyebabkan pencemaran air seperti sungai, danau, waduk, dan laut? Perairan bisa tercemar karena ulah manusia, misalnya membuang sampah ke sungai dan menangkap ikan dengan menggunakan pestisida. Sungai, danau, atau waduk juga menjadi tercemar kalau pabrik-pabrik membuang limbah industri ke sana. Pencemaran mengakibatkan matinya ikan dan makhluk lainnya yang hidup di air. Akhirnya, manusia juga menderita kerugian.



Gambar 5. Asap kendaraan bermotor menyebabkan pencemaran udara...

Pencemaran udara disebabkan asap kendaraan bermotor dan asap pabrik-pabrik. Kamu yang tinggal di kota pasti menghadapi masalah ini setiap hari. Kalau kamu habis jalan-jalan, coba usaplah wajahmu dengan kapas bersih. Apa yang kamu lihat pada kapas itu? Kapas itu akan menjadi hitam karena kotoran yang ada di wajahmu. Kotoran itu berasal dari debu dan asap kendaraan bermotor. Udara yang

kita hirup adalah udara yang sangat kotor. Bayangkan apa yang terjadi dengan paru-paru kita, kalau kita menghirup udara yang sangat kotor seperti itu.

Berbagai cara telah dilakukan pemerintah untuk mengatasi pencemaran udara. Misalnya, membuat taman kota dan menanam pohon sebanyak-banyaknya. Kita sebagai warga negara sebaiknya ikut serta dalam program ini. Selain itu, kalau kita memiliki kendaraan bermotor, usahakan supaya kendaraan tersebut layak dipakai. Jangan sampai kendaraan milik kita mengeluarkan banyak asap. Kalau bepergian ke mana-mana, sebaiknya menggunakan kendaraan umum. Jumlah kendaraan di jalan jadi berkurang.

5. Kebakaran

Masalah sosial lainnya yang juga sering dihadapi warga masyarakat di lingkunganmu adalah kebakaran. Siapa yang pernah melihat kebakaran? Kebakaran apa yang kamu saksikan itu? Apakah rumah atau hutan dan semak belukar? Apa yang terjadi ketika kebakaran? Api melahap segala sesuatu dengan cepat, bukan?

Kebakaran yang terjadi di masyarakat umumnya merupakan kebakaran pemukiman. Sebuah rumah terbakar dan menjalar ke rumah-rumah di sekitarnya. Penyebabnya antara lain kompor meledak dan sambungan arus pendek (korsleting) listrik. Karena itu, masyarakat harus sangat berhati-hati dengan dua hal ini.

Kebakaran pemukiman kumuh dan padat penduduk umumnya merusak sebagian bahkan seluruh rumah yang ada di sana. Ini disebabkan karena bahan-bahan yang dipakai untuk membangun rumah memang mudah terbakar. Selain itu, jalan masuknya sempit sehingga sulit dijangkau oleh mobil pemadam kebakaran.

Kebakaran pemukiman sangat menyusahkan warga. Kita harus berusaha mencegah terjadinya kebakaran di lingkungan kita. Caranya antara lain sebagai berikut.

- Merawat kompor supaya layak pakai dan tidak bermasalah.
- Merawat jaringan listrik. Kabel yang mulai mengelupas diganti.
- Mematikan kompor setelah memasak.
- Berhati-hati menggunakan lilin dan korek api.

Kebakaran hutan sering terjadi pada musim kemarau. Asap kebakaran hutan banyak sekali. Asap kebakaran hutan mengganggu kesehatan dan lalu lintas. Selain itu, kawasan hutan akan semakin berkurang.

Kalau terjadi kebakaran, segera menghubungi Dinas Pemadam Kebakaran terdekat. Warga juga harus saling membantu memadamkan api. Dan yang juga penting adalah mencegah terjadinya kebakaran atau aksi pencurian yang biasanya ikut terjadi pada saat terjadi kebakaran.

6. Rusaknya atau buruknya fasilitas umum

Coba sebutkan apa saja fasilitas umum di lingkunganmu? Beberapa fasilitas umum yang mudah dijumpai adalah sarana transportasi (kereta api, bis, angkot, kapal laut, kapal terbang), sarana pendidikan (sekolah), sarana kesehatan (Puskesmas, balai kesehatan ibu anak, Posyandu, rumah sakit), dan sarana hiburan (rekreasi). Bagaimana keadaan fasilitas umum ini di lingkunganmu? Apakah dalam keadaan baik atau rusak? Apa yang kamu lakukan kalau melihat fasilitas umum dalam keadaan rusak?



Gambar 6. Gerbong kereta api terguling dari relnya. Salah satu penyebab terjadinya kecelakaan kereta api karena fasilitas umum ini kurang terawat.

Mengapa buruknya fasilitas umum menjadi masalah sosial? Fasilitas umum digunakan secara bersama oleh masyarakat. Kalau fasilitas umum itu rusak, maka masyarakat tidak bisa menggunakannya. Apa yang terjadi jika bis-bis dan angkot rusak? Apa yang terjadi ketika kereta api rusak atau anjlok? Ratusan bahkan ribuan warga masyarakat terlantar. Mereka tidak bisa bepergian ke tempat lain. Mereka juga pasti menderita kerugian yang sangat besar.

Coba kamu perhatikan keadaan fasilitas umum di lingkunganmu. Banyak fasilitas umum dalam keadaan rusak atau tidak terpelihara, bukan. Banyak sarana transportasi seperti bus, kereta api, dan kapal sudah tua dan kotor. Demikian juga fasilitas-fasilitas sosial lainnya seperti telepon umum, WC umum, tempat hiburan dan rekreasi, dan sebagainya.

Fasilitas umum memang dipelihara dan dijaga oleh pemerintah. Meskipun demikian, masyarakat harus

membantu merawat dan menjaga supaya tidak cepat rusak. Kalau ada fasilitas umum yang rusak, hendaknya segera melapor ke pihak berwenang.

7. Perilaku tidak disiplin

Dalam hidup sehari-hari kita menjumpai banyak sekali perilaku tidak disiplin. Kita ambil contoh keadaan di jalan raya. Salah satu penyebab terjadinya kemacetan lalu lintas adalah perilaku tidak disiplin. Contoh perilaku tidak disiplin di jalan raya antara lain sebagai berikut.

1. Menjalankan kendaraan melawan arus. Hal ini umumnya dilakukan pengendara sepeda motor.
 2. Mengendarai sepeda motor di tempat yang bukan semestinya, misalnya di trotoar dan jalur cepat.
 3. Pengendara mobil yang parkir sembarangan.
 4. Angkot dan bis sering berhenti di sembarang tempat untuk me-naikkan atau menurunkan penumpang.
 5. Pejalan kaki menyebrang jalan meskipun rambu untuk pejalan kaki menyala merah. Banyak juga pejalan kaki yang menyebrang bukan pada tempat semestinya.
- Masih banyak lagi contoh perilaku tidak disiplin dalam masyarakat. Misalnya perilaku tidak disiplin menempatkan sampah, tidak disiplin membayar pajak, tidak disiplin dalam antre, dan lain-lain. Coba kamu sebutkan tiga lagi contoh perilaku tidak disiplin di lingkunganmu.

8. Penyalahgunaan narkoba dan alkohol



Gambar 7. Polisi melakukan pemeriksaan (razia) narkoba, peredaran dan penyalahgunaan narkoba sangat meresahkan.

Narkoba adalah singkatan dari narkotika dan obat-obatan berbahaya. Narkotika adalah obat untuk menenangkan syaraf, menghilangkan rasa sakit, dan meningkatkan rangsangan, contohnya morfin, heroin, dan kokain. Zat-zat yang tergolong narkoba umumnya dipakai dalam dunia medis. Siapa pun yang menggunakannya untuk tujuan di luar tujuan pengobatan (medis) tergolong tindakan yang salah.

Penyalahgunaan narkoba menjadi masalah sosial yang sangat serius. Pemakai narkoba akan kecanduan. Zat-zat itu perlahan-lahan merusak tubuh pemakainya. Banyaknya peredaran narkoba dan penyalahgunaan narkoba sangat meresahkan.

Negara kita memiliki hukum yang sangat keras yang mengatur peredaran narkoba. Siapa yang berani mengedarkan narkoba jenis apapun akan dihukum sangat berat. Mereka yang menggunakannya pun bisa dihukum.

Demikian pula penggunaan alkohol. Agama telah melarang umatnya untuk mengonsumsi alkohol. Negara kita

juga memiliki undang-undang yang melarang penjualan alkohol di sembarang tempat. Meskipun demikian, masih ada banyak orang yang menyalahgunakan alkohol. Kamu tahu apa yang terjadi kalau orang terlalu banyak minum alkohol? Orang itu akan mabuk. Dalam keadaan mabuk, orang bisa melakukan apa saja, termasuk kejahatan. Keadaan ini tentu akan mengganggu ketertiban masyarakat.

Apa yang harus dilakukan untuk menghindari penyalahgunaan narkoba dan alkohol? Masing-masing kita menahan diri untuk tidak menggunakannya. Kita juga mengingatkan saudara-saudara kita, teman, atau orang lain untuk menghindari hal ini. Kalau melihat ada penyalahgunaan narkoba, kita bisa melapor ke pihak berwajib.

9. Pemborosan energi

Sumber energi berupa bahan bakar (minyak bumi, gas alam, dan batu bara) suatu ketika akan habis. Sumber energi ini tidak dapat diperbarui. Karena itu, kita harus hemat memakainya supaya sumber-sumber energi ini tidak cepat habis.

Coba perhatikan keadaan di rumahmu? Apakah keluargamu termasuk orang yang menghemat energi? Bagaimana keluargamu memakai listrik? Bagaimana keluargamu memakai bahan bakar bensin atau solar? Apakah kamu memiliki mobil atau sepeda motor? Apakah dalam menggunakan bahan bakar bensin dan solar, orang tuamu termasuk orang yang boros.

Kita bisa belajar menjadi hemat dalam menggunakan energi. Contoh cara menghemat energi antara lain sebagai berikut.

- Mematikan lampu-lampu yang tidak diperlukan.
- Bepergian naik kendaraan umum atau sepeda.

- c. Memanfaatkan sumber energi alternatif misalnya dari tumbuh-tumbuhan, angin, air, dan matahari.

10. Kelangkaan barang-barang kebutuhan

Apa yang dirasakan ibu ketika sulit mendapatkan beras? Tentu akan cemas, bukan? Dalam masyarakat kita beberapa kali terjadi kelangkaan barang kebutuhan tertentu. Beberapa waktu yang lalu masyarakat kesulitan mendapatkan kedelai. Akibatnya, kegiatan industri berbahan baku kedelai, seperti industri tahu, tempe, susu kedelai, dan kecap terganggu. Barang-barang kebutuhan yang sering langka antara lain minyak tanah dan minyak sayur.

Kelangkaan

barang-barang kebutuhan sehari-hari meresahkan masyarakat. Oleh karena itu, kelangkaan barang-barang termasuk masalah sosial. Pemerintah mempunyai tugas memastikan bahwa persediaan barang-barang kebutuhan sehari-hari cukup.



Gambar 8. Kelangkaan minyak tanah membuat warga antri di pangkalan minyak tanah. Kelangkaan barang-barang kebutuhan hidup sehari-hari membuat warga masyarakat resah.

Lampiran 25: Kisi-Kisi LKS Siklus II

KISI-KISI LKS SIKLUS II

No	Pertemuan ke-	Indikator Soal	Butir Soal
1.	Pertemuan ke-1	2.4.1 Mengidentifikasi permasalahan sosial di daerah tempat tinggal siswa dan faktor penyebabnya	1, 4,9, 10
		2.4.2 Menjelaskan dampak adanya permasalahan sosial	2, 3, 8,
		2.4.3 Menunjukkan contoh sikap positif terhadap adanya permasalahan sosial	5, 6, 7
2.	Pertemuan ke-2	2.4.4 Mendeskripsikan upaya mengatasi permasalahan sosial	2, 3, 4, 6, 7, 10
		2.4.5 Menunjukkan contoh peran pemerintah dalam mengatasi permasalahan sosial	1, 5, 8, 9,

Lampiran 26: LKS Siklus II

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota :

1.
2.
3.
4.

NILAI

Petunjuk Mengerjakan LKS:

1. Berdiskusilah dengan anggota kelompok dalam menjawab pertanyaan.
2. Pertanyaan akan dibacakan secara acak oleh guru.
3. Tuliskan jawaban pada kotak yang telah disediakan.
4. Tuliskan jawaban pada kotak sesuai nomor soal yang dibacakan guru.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Perampokan termasuk kedalam masalah...
2. Tidak mengerjakan PR termasuk kedalam masalah ...
3. Dampak dari membuang sampah di sungai...
4. Faktor penyebab kebakaran...
5. Apa yang dimaksud tunawisma...
6. Jika ada sampah berserakan, apa yang harus kita lakukan...
7. Menghidupkan semua lampu pada malam hari termasuk... energi.
8. Penyebab rendahnya kualitas penduduk yaitu...
9. Merampas barang (hak) milik orang lain secara paksa disebut ...
10. Tingginya pertumbuhan penduduk disebabkan oleh



LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota : 1.
2.
3.
4.



Petunjuk Mengerjakan LKS:

1. Berdiskusilah dengan anggota kelompok dalam menjawab pertanyaan.
2. Pertanyaan akan dibacakan secara acak oleh guru.
3. Tuliskan jawaban pada kotak yang telah disediakan.
4. Tuliskan jawaban pada kotak sesuai nomor soal yang dibacakan guru.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Contoh fasilitas umum yaitu...
2. Lembaga yang bertugas mengelola sampah yaitu...
3. Untuk mengurangi jumlah pengangguran dapat diadakan
4. Penduduk yang berada di garis kemiskinan rentan terhadap
5. Migrasi adalah
6. Yang mempengaruhi persebaran penduduk yaitu...
7. Perbedaan sosial yang sangat menonjol dalam lingkungan kita adalah keadaan masyarakat yang kaya dan ada pula
8. Pemerintah telah memberikan BLT kepada warga yang berhak menerima. BLT adalah
9. Apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi banjir...
10. Adanya peningkatan kesehatan masyarakat menunjukkan tingkat ... lebih baik.



Lampiran 27: Kunci Jawaban LKS Siklus II

KUNCI JAWABAN LKS SIKLUS II PERTEMUAN I

1. Sosial
2. Pribadi
3. Banjir, Sungai bau, Timbul penyakit
4. Konsleting listrik, menyalakan api sembarangan
5. Pengangguran
6. Membuang pada tempat sampah
7. Pemborosan
8. Tingkat pendidikan penduduk rendah
9. Merampok
10. Angka kelahiran lebih besar dari angka kematian

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

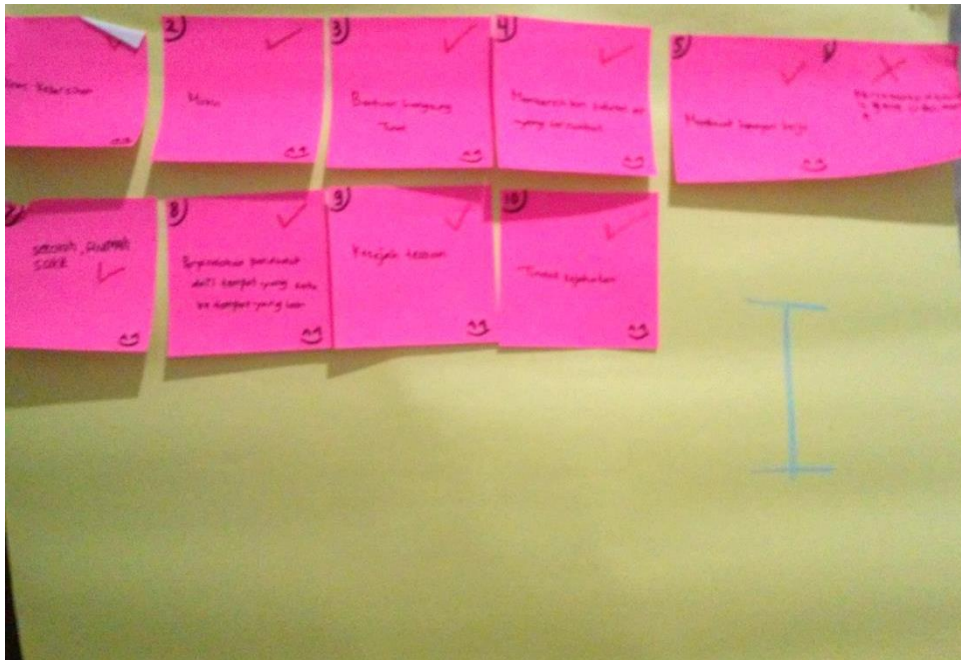
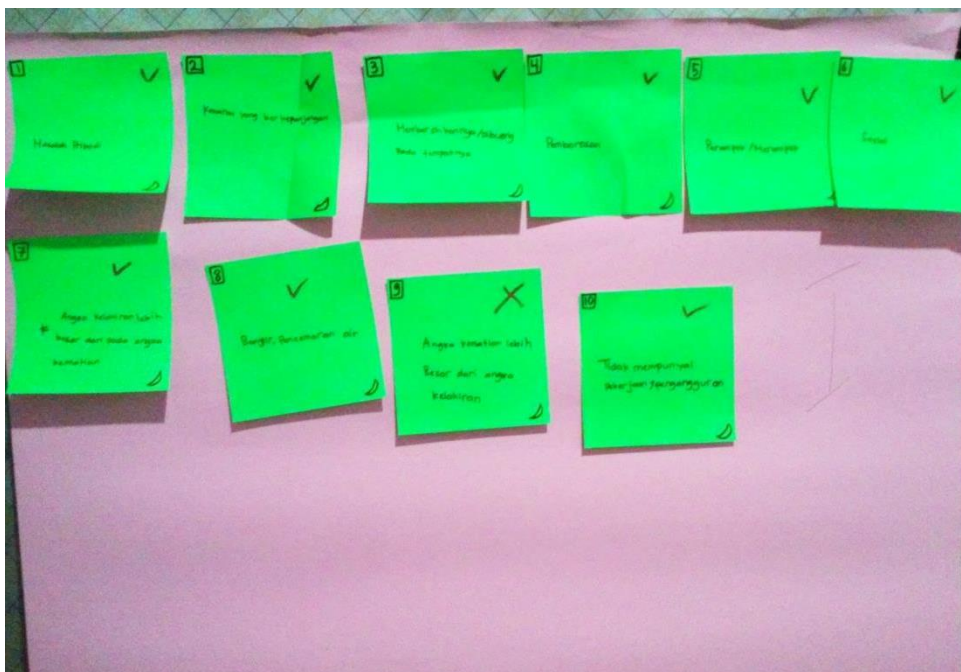
KUNCI JAWABAN LKS SIKLUS II PERTEMUAN II

1. Sekolah, Puskesmas, Terminal
2. Dinas Kebersihan
3. Transmigrasi
4. Kejahatan
5. Perpindahan penduduk dari tempat yang satu ke tempat yang lain
6. Kesuburan Tanah, Sarana dan Prasarana Pendidikan, Pembangunan Industri
7. Miskin
8. Bantuan Langsung Tunai
9. Membuang sampah tidak disungai, kurangi menebang pohon secara liar
10. Kesejahteraan

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 28: Hasil Pekerjaan LKS Siklus II

HASIL PEKERJAAN LKS**Siklus II Pertemuan 1****Siklus II Pertemuan 2**

Lampiran 29: Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II
KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN SIKLUS II

No.	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1.	2.4.1 Mengidentifikasi permasalahan sosial di daerah tempat tinggal siswa dan faktor penyebabnya	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manusia sebagai makhluk sosial • Contoh masalah pribadi • Sifat masalah sosial • Contoh faktor penyebab permasalahan sosial • Perampasan • Akibat penumpukan sampah • Akibat konsleting listrik 	Tertulis	Evaluasi PG no 1, 2, 3, dan 5 Evaluasi Isian Singkat no 1, 8, dan 9 Evaluasi Uraian no 1
2.	2.4.2 Menjelaskan dampak adanya permasalahan sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh dampak permasalahan sosial • Penyebab permasalahan sosial • Pertumbuhan penduduk • Dampak tingginya angka kelahiran • Dampak rendahnya pendidikan di suatu daerah • Dampak tindak pencurian 	Tertulis	Evaluasi PG no 4, 7, 10 Evaluasi Isian Singkat no 4, 5, 7, dan 10 Evaluasi Uraian no 2 dan 3

		<ul style="list-style-type: none">• Dampak limbah industri		
3.	2.4.3 Menunjukkan contoh sikap positif terhadap adanya permasalahan sosial	<ul style="list-style-type: none">• Contoh sikap positif adanya permasalahan sosial• Contoh perilaku yang perlu dihindari• Contoh masalah sosial di sekolah• Dampak asap knalpot	Tertulis	Evaluasi PG no 8, 15 Evaluasi Isian Singkat no 2 dan 3
4.	2.4.4 Mendeskripsikan upaya mengatasi permasalahan sosial	<ul style="list-style-type: none">• Contoh fasilitas umum• Perpindahan penduduk• Pengaruh kemiskinan	Tertulis	Evaluasi PG no 9, 11, 14 Evaluasi Uraian no 4
5.	2.4.5 Menunjukkan contoh peran pemerintah dalam mengatasi permasalahan sosial	<ul style="list-style-type: none">• Lembaga pengelola sampah• Peningkatan kesehatan masyarakat• Faktor yang mempengaruhi kesejahteraan sosial• Program perpindahan penduduk	Tertulis	Evaluasi PG no 6, 12, 13, Evaluasi Isian Singkat no 6 Evaluasi Uraian no 5

Lampiran 30: Soal Evaluasi Siklus II

SOAL EVALUASI SIKLUS II

Mata Pelajaran :IPS

Kelas/Semester :IV/2

Standar Kompetensi :

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

Kompetensi Dasar :

- 2.4 Mengetahui permasalahan sosial di daerahnya

I. Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang benar!

1. Manusia adalah makhluk sosial, artinya
 - a. Manusia adalah seorang pribadi
 - b. Manusia mampu hidup tanpa orang lain
 - c. Manusia harus hidup bersama orang lain
 - d. Manusia tidak bisa berkembang bersama orang lain
2. Masalah pribadi berbeda dengan masalah sosial. Berikut ini yang merupakan masalah pribadi adalah
 - a. Perampokan
 - b. Kemacetan lalu lintas
 - c. Kebakaran
 - d. Tidak naik kelas
3. Berikut ini yang merupakan sifat masalah sosial adalah
 - a. Dampaknya dirasakan oleh masyarakat luas
 - b. Dapat diselesaikan sendiri
 - c. Hanya merugikan diri sendiri jika tidak diselesaikan
 - d. Terjadi karena kelalaian pribadi
4. Kemiskinan dan pengangguran dapat menyebabkan terjadinya masalah berikut
 - a. Pencurian dan perampokan
 - b. Rendahnya mutu penduduk
 - c. Rendahnya tingkat pendidikan

- d. Majunya suatu bangsa
- 5. Salah satu masalah kependudukan adalah rendahnya kualitas penduduk. Salah satu penyebab masalah ini adalah
 - a. Penduduk sudah peduli pendidikan anak
 - b. Banyak lulusan sarjana yang menganggur
 - c. Penduduk rajin belajar sendiri
 - d. Tingkat pendidikan penduduk rendah
- 6. Lembaga yang bertugas mengelola sampah adalah
 - a. Dinas Kesehatan
 - b. Dinas Perhubungan
 - c. Dinas Kehutanan
 - d. Dinas Kebersihan
- 7. Tingginya pertumbuhan penduduk disebabkan oleh
 - a. Angka kelahiran lebih besar dari angka kematian
 - b. Banyak penduduk yang pindah ke negara lain
 - c. Banyak turis yang datang melancong
 - d. Keberhasilan program KB
- 8. Tindakan yang harus diambil kalau rumah warga mengalami kebakaran adalah
 - a. Menonton petugas pemadam kebakaran bekerja
 - b. Menutup jalan masuk ke lokasi kebakaran
 - c. Membantu memadamkan api
 - d. Menggunakan kesempatan untuk mencuri
- 9. Ada bermacam-macam fasilitas umum. Contohnya adalah
 - a. Pusat Kesehatan Masyarakat (Puskesmas)
 - b. Mobil pribadi
 - c. Kolam renang pribadi
 - d. Rumah penduduk
- 10. Contoh perilaku tidak tertib dan tidak disiplin adalah
 - a. Menyalakan lampu pada malam hari
 - b. Mengendarai motor di jalur melawan arus karena macet
 - c. Menyeberang menggunakan jembatan penyeberangan
 - d. Menghormati pengguna jalan lainnya

11. Perpindahan penduduk dari desa ke kota disebut
 - a. Transmigrasi
 - b. Urbanisasi
 - c. Emigrasi
 - d. Migrasi
12. Adanya peningkatan kesehatan masyarakat menunjukkan tingkat ... lebih baik.
 - a. Kesehatan
 - b. Pendidikan
 - c. Kesejahteraan
 - d. Kecerdasan
13. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kesejahteraan masyarakat adalah sebagai berikut, kecuali
 - a. Tingkat kesehatan
 - b. Tingkat pendidikan
 - c. Perumahan
 - d. Kegiatan sehari-hari
14. Penduduk yang berada di garis kemiskinan rentan terhadap
 - a. Pengaruh luar
 - b. Kejahatan
 - c. Kecerdasan
 - d. Kebaikan
15. Di bawah ini adalah perilaku yang harus kita hindari, kecuali
 - a. Tawuran
 - b. Merokok
 - c. Belajar
 - d. Mencuri

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Merampas barang (hak) milik orang lain secara paksa disebut
2. Tidak naik kelas, malas ke sekolah, dan suka terlambat mengumpulkan PR adalah contoh masalah
3. Asap knalpot kendaraan bermotor dapat menyebabkan
4. Angka kelahiran yang lebih tinggi dari angka kematian dapat menyebabkan terjadinya
5. Tingkat pendidikan suatu masyarakat yang rendah dapat menyebabkan rendahnya
6. Perpindahan penduduk dari suatu daerah atau wilayah yang padat penduduknya ke daerah sedikit atau jarang penduduknya disebut
7. Aksi pencurian, perampokan, penodongan, teror, dan konflik antarwarga dapat menciptakan
8. Sampah yang menumpuk di lingkungan pemukiman dapat menyebabkan
9. Sambungan arus pendek atau korsleting dapat menyebabkan
10. Limbah industri dapat menyebabkan pencemaran

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Sebutkan 3 contoh tindakan kejahatan !
2. Sebutkan 3 contoh masalah pribadi !
3. Sebutkan 3 contoh masalah sosial !
4. Sebutkan 3 contoh tempat-tempat umum !
5. Sebutkan 3 masalah kependudukan yang dialami di negara kita!

Lampiran 31: Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS II**I. Pilihan Ganda**

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 9. A |
| 2. D | 10. B |
| 3. A | 11. B |
| 4. A | 12. C |
| 5. D | 13. D |
| 6. D | 14. B |
| 7. A | 15. C |
| 8. C | |

II. Isian

1. Merampok
2. Pribadi
3. Polusi udara
4. Kepadatan penduduk
5. Kualitas penduduk
6. Transmigrasi
7. Kekacauan / tidak aman
8. Sumber penyakit
9. Kebakaran
10. Lingkungan

III. Uraian

1. Perampokan, pencurian, korupsi, penipuan, pembunuhan
2. Tidak naik kelas, lupa mengerjakan PR, baju seragam sobek, dimarahi orang tua, dijauhi teman-teman
3. Masalah kependudukan, keamanan, sampah, kebakaran, pencemaran lingkungan
4. Pasar, sekolahan, Puskesmas, tempat rekreasi
5. Persebaran penduduk tidak merata, jumlah penduduk yang besar, tingginya pertumbuhan penduduk, kualitas penduduk rendah

Lampiran 32: Instrumen Penilaian Soal Evaluasi Siklus II
Instrumen Penilaian Tertulis Saat Mengerjakan Soal Evaluasi

A. Pilihan Ganda

No.	Nama Siswa	Nomor Soal															Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
...																		

Keterangan Penilain Soal Pilihan Ganda:

Soal benar skor = 1

Total skor = 15

B. Isian

No.	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													
2.													
3.													
4.													
...													

Keterangan Penilain Soal Isian:

Soal benar skor = 2

Total skor = 20

C. Uraian

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
...								

Keterangan Penilaian Soal Uraian:

Soal benar skor = 3

Total skor = 15

Pedoman Penyelesaian:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Keseluruhan}}{5}$$

Lampiran 33. Hasil Pekerjaan Evaluasi Siklus II
HASIL PEKERJAAN EVALUASI SIKLUS II

Nilai:	Nama : Eka yuni setiawati
9,2	No : 1121
	Kelas : 4

LEMBAR JAWAB SIKLUS II

I. Pilihan Ganda

(14)

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

II. Uraian Singkat

- (17)
- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1. penjam bre tan | 6. Trans migrasi |
| 2. pri badi | 7. Warga tidak bersatu |
| 3. polusi udara | 8. Banjir |
| 4. tingginya pertumbuhan penduduk | 9. Kebakaran |
| 5. kualitas penduduk | 10. air |

III. Uraian

- (15)
1. penjam bre tan
 3. perampokan
pencurian
 3. tidak naik kelas
nilainya jelek
dimarahi orang tua
 3. Tawuran
pencurian
penjam bre tan
 4. Sekolah
Rumah sakit
3. Puskesmas
 5. pemborosan energi
 5. sampah
narkoba

$$\begin{array}{r} 9 + 7 + 13 = 29 \\ \underline{\quad 5 \quad} \quad \underline{\quad 5 \quad} \end{array}$$

Nilai:

5,8

Nama : Galih Riski Darmanan

No : 1122

Kelas : IV empat

LEMBAR JAWAB SIKLUS II

I. Pilihan Ganda

(9)

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
4	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C

6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

II. Uraian Singkat

(7)

1. mencuri
2. pribadi
3. Polusi udara
4. kekurangan penduduk
5. penduduk

6. kekurangan penduduk
7. berkurang
8. polusi udara
9. kekurangan penduduk
10. air dan udara

III. Uraian

(13)

membunuh, mencuri, merampok

3

2. ~~tidak~~ tidak naik kelas, dimarahi orang tua, ~~tidak~~ tidak mengerjakan PR

3

3. mencuri, merampok, membunuh

3

4. W. Kurum, Puskesmas umum, masjid

3

5. kematian lebih berat dari pada kehamil

kehamilan lebih berat dari pada kematian

1 pembunuhan lebih berat dari pada di penjara

Lampiran 34: Catatan Lapangan Siklus II

CATATAN LAPANGAN

Nama Guru : Wiji Windarti
Materi : Mengetahui Permasalahan Sosial di daerahnya
Siklus Ke : II
Pertemuan Ke : 2
Hari/Tanggal : 25 Mei 2016
Waktu : 2 x 35 menit

Pembelajaran sudah berjalan dengan cukup baik dan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakan.

Tegalsari, 25 Mei 2016
Pengamat



Wahyu Ari Wibowo
NPM. 12144600057

Lampiran 35: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH)**

Nama Guru : Wiji Windarti
 Materi : Mengenal Permasalahan Sosial di daerahnya
 Siklus ke- : II
 Pertemuan ke- : 2
 Hari/Tanggal : Rabu / 25 Mei 2016

Petunjuk penilaian:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda!

No	Aspek yang Dinilai	Pelaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
A. Kegiatan Awal				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama	✓		
2.	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓		
3.	Guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya	✓		
4.	Guru memberikan pertanyaan apresepasi kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	✓		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓	
6.	Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓		
B. Penyampaian Kompetensi				
7.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini		✓	
C. Penyampaian Materi				
8.	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai topik yang dipelajari	✓		
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat jika ada kesulitan dalam memahami materi	✓		
10	Guru memberikan beberapa materi dengan tanya jawab	✓		
D. Penggunaan model pembelajaran berkelompok (kooperatif)				
11.	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang berbeda	✓		

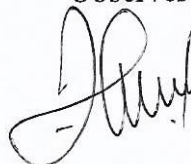
12.	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar	✓		
13.	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar saat mengerjakan tugas	✓		
E. Pengujian Pemahaman				
14.	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan	✓		
15.	Guru membacakan soal secara acak kepada kelompok	✓		
F. Mendiskusikan Masalah				
16.	Guru membimbing siswa dalam mendiskusikan soal	✓		
G. Pemberian Reward				
17.	Guru memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang mendapat nilai tertinggi	✓		
H. Kegiatan Akhir				
18.	Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		
19.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa apabila ada materi yang belum dipahami		✓	
20.	Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam	✓		
Jumlah		16	4	
Jumlah Persentase		80%	20%	

Pedoman Penyelesaian:

$$\text{Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah aspek yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tegalsari, 14 Mei 2016.....

Observer



WAHYU ARI WIBOWO.....

NPM. 12144600057.....

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH)**

Nama Guru : Wiji Windarti
 Materi : Mengenal Permasalahan sosial di daerahnya
 Siklus ke- : II
 Pertemuan ke- : 1
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 14 Mei 2016

Petunjuk penilaian:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda!

No	Aspek yang Dinilai	Pelaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
A. Kegiatan Awal				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama	✓		
2.	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓		
3.	Guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya	✓		
4.	Guru memberikan pertanyaan apresepasi kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	✓		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓	
6.	Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓		
B. Penyampaian Kompetensi				
7.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini		✓	
C. Penyampaian Materi				
8.	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai topik yang dipelajari	✓		
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat jika ada kesulitan dalam memahami materi		✓	
10	Guru memberikan beberapa materi dengan tanya jawab	✓		
D. Penggunaan model pembelajaran berkelompok (kooperatif)				
11.	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang berbeda	✓		

12.	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar	✓		
13.	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar saat mengerjakan tugas	✓		
E. Pengujian Pemahaman				
14.	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan	✓		
15.	Guru membacakan soal secara acak kepada kelompok	✓		
F. Mendiskusikan Masalah				
16.	Guru membimbing siswa dalam mendiskusikan soal	✓		
G. Pemberian Reward				
17.	Guru memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang mendapat nilai tertinggi	✓		
H. Kegiatan Akhir				
18.	Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		
19.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa apabila ada materi yang belum dipahami		✓	
20.	Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam	✓		
Jumlah		17	3	
Jumlah Persentase		85%	15%	

Pedoman Penyelesaian:

$$\text{Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah aspek yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tegalsari, 25 Mei 2016

Observer



Wahyu Ari Wibowo

NPM. 17144600057

Lampiran 36: Lembar Observasi Siswa Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH)**

Materi : Mengenal...Permasalahan sosial di daerahnya.....
 Siklus ke- : II
 Pertemuan ke- : 2
 Hari/Tanggal : Rabu / 25 Mei 2016

Petunjuk penyekoran:

Berilah angka 1 untuk “Ya” dan 0 untuk “Tidak” pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda!

No	Aspek yang Dinilai	Kelompok		
		1	2	3
A. Kegiatan Awal				
1.	Siswa berdoa dan menjawab salam	1	1	1
2.	Siswa memperhatikan guru ketika dicek kehadirannya	1	1	1
3.	Siswa mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya	1	1	1
4.	Siswa menjawab pertanyaan apresepsi dari guru sesuai dengan pemahaman awal	1	1	1
5.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	0	0	0
6.	Siswa termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	1	1	1
B. Penyampaian Kompetensi				
7.	Siswa memperhatikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	0	0	0
C. Penyampaian Materi				
8.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru	1	1	1
9.	Siswa aktif mengemukakan pendapat jika ada kesulitan dalam memahami materi	1	0	1
10	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	1	0	1
D. Penggunaan model pembelajaran berkelompok (kooperatif)				
11.	Siswa duduk sesuai kelompok yang telah ditentukan sebelumnya	1	1	1
12.	Siswa memperhatikan arahan guru bagaimana kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok	1	1	0

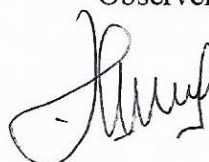
13.	Siswa bersama kelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	1	1	1
E. Pengujian Pemahaman				
14.	Siswa melaksanakan arahan guru bagaimana membuat kartu atau kotak sebanyak 10 kotak dan menuliskan jawaban dengan angka 1-10 sesuai keinginan	1	1	1
15.	Siswa menuliskan jawaban dari soal-soal yang dibacakan guru dalam kartu sesuai dengan soal yang dibacakan oleh guru	1	1	1
F. Mendiskusikan Masalah				
16.	Siswa mendiskusikan soal dengan anggota kelompoknya dan berteriak "horee" ketika jawabannya benar	1	1	1
G. Pemberian Reward				
17.	Siswa bersemangat agar mendapatkan <i>reward</i>	1	1	1
H. Kegiatan Akhir				
18.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	1	0
19.	Siswa mengemukakan pendapat jika ada materi yang masih belum dipahami	0	0	0
20.	Siswa berdoa dan menjawab salam	1	1	1
Jumlah		16	15	14
Jumlah Persentase		80%	75%	70%
Rata-Rata		75%		

Pedoman Penyelesaian:

$$\text{Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah aspek yang terlaksana}}{\text{jumlah aspek yang dinilai}} \times 100\%$$

Tegalsari, 14 Mei 2016.....

Observer



WAHYU...ARI...WIBOWO.....

NPM. 121416.00057.....

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH)**

Materi : Mengenal Permasalahan sosial di daerahnya
 Siklus ke- : II
 Pertemuan ke- : 1
 Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Mei 2016

Petunjuk penyekoran:

Berilah angka 1 untuk “Ya” dan 0 untuk “Tidak” pada kolom penilaian yang sesuai menurut anda!

No	Aspek yang Dinilai	Kelompok		
		1	2	3
A. Kegiatan Awal				
1.	Siswa berdoa dan menjawab salam	1	1	1
2.	Siswa memperhatikan guru ketika dicek kehadirannya	1	1	1
3.	Siswa mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya	1	1	1
4.	Siswa menjawab pertanyaan apresepasi dari guru sesuai dengan pemahaman awal	1	0	1
5.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	0	0	0
6.	Siswa termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	1	1	1
B. Penyampaian Kompetensi				
7.	Siswa memperhatikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	0	0	0
C. Penyampaian Materi				
8.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru	1	1	1
9.	Siswa aktif mengemukakan pendapat jika ada kesulitan dalam memahami materi	0	0	0
10	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	1	1	0
D. Penggunaan model pembelajaran berkelompok (kooperatif)				
11.	Siswa duduk sesuai kelompok yang telah ditentukan sebelumnya	0	0	0
12.	Siswa memperhatikan arahan guru bagaimana kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok	0	0	1

13	Siswa bersama kelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	1	1	1
E. Pengujian Pemahaman				
14.	Siswa melaksanakan arahan guru bagaimana membuat kartu atau kotak sebanyak 10 kotak dan menuliskan jawaban dengan angka 1-10 sesuai keinginan	1	1	1
15.	Siswa menuliskan jawaban dari soal-soal yang dibacakan guru dalam kartu sesuai dengan soal yang dibacakan oleh guru	1	1	1
F. Mendiskusikan Masalah				
16.	Siswa mendiskusikan soal dengan anggota kelompoknya dan berteriak "horee" ketika jawabannya benar	1	1	1
G. Pemberian Reward				
17.	Siswa bersemangat agar mendapatkan <i>reward</i>	1	1	1
H. Kegiatan Akhir				
18.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	0	1
19.	Siswa mengemukakan pendapat jika ada materi yang masih belum dipahami	0	0	0
20.	Siswa berdoa dan menjawab salam	1	1	1
Jumlah		17	14	16
Jumlah Persentase		85 %	70 %	80 %
Rata-Rata		78,3 %		

Pedoman Penyelesaian:

$$\text{Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah aspek yang terlaksana}}{\text{jumlah aspek yang dinilai}} \times 100\%$$

Tegalsari, ... 25 Mei 2016

Observer



Wahyu Ari Wibowo

NPM. 12144600057

Lampiran 37: Lembar Wawancara Guru

**LEMBAR WAWANCARA GURU TERHADAP PELAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY***

1. Pernahkah Ibu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Belum pernah

2. Bagaimanakah pendapat Ibu tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* untuk pembelajaran IPS? Apakah ada manfaatnya?

Jawab:

Sangat menarik sebab dapat membantu guru dalam memperbaiki mutu pembelajaran dan meningkatkan prestasi IP

3. Apakah Ibu tertarik untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dalam pembelajarn IPS?

Jawab:

Ta

4. Apakah materi pelajaran mudah dipahami dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*?

Jawab:

Ta

5. Apa saja kesulitan yang dialami dalam mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*?

Jawab:

Anak harus berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran

6. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dapat memudahkan Ibu dalam menyampaikan materi?

Jawab:

Ya

7. Apakah siswa menjadi lebih aktif dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*?

Jawab:

Ya

8. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* membuat siswa senang dalam mengikuti pembelajaran IPS?

Jawab:

Ya

Lampiran 38: Lembar Wawancara Siswa

**LEMBAR WAWANCARA SISWA TERHADAP PELAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY***

1. Apakah pembelajaran yang telah dilaksanakan guru menyenangkan?

Jawab:

Ya

2. Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran dengan pelaksanaan pembelajaran hari ini?

Jawab:

Ya

3. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran hari ini? Jelaskan alasanmu!

Jawab:

Ya, Karena pelajaran ini sangat menyenangkan

4. Apakah kendala yang kamu alami saat mengikuti pembelajaran?

Jawab:

Pembacaannya - membaca terlalu cepat

5. Apakah kamu menjadi semangat saat mengikuti pembelajaran hari ini? Jelaskan alasanmu!

Jawab:

Ya,
.....
..... Karena dengan pembelajaran sangat memuaskan.
.....
.....

6. Apa kesan-kesan kamu saat mengikuti pembelajaran hari ini?

Jawab:

..... Karena adanya pembelajaran Saya menjadi semangat
..... dan semoga mendapatkan ~~hasil~~ nilai yang bagus/memu-
..... askan.
.....

**LEMBAR WAWANCARA SISWA TERHADAP PELAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY***

1. Apakah pembelajaran yang telah dilaksanakan guru menyenangkan?

Jawab:

menyenangkan karena guru memberi penjelasan

2. Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran dengan pelaksanaan pembelajaran hari ini?

Jawab:

lebih mudah hari ini daripada hari yang lalu

3. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran hari ini? Jelaskan alasanmu!

Jawab:

Tertarik sebab berkelompok dan ada yang membantu

4. Apakah kendala yang kamu alami saat mengikuti pembelajaran?

Jawab:

tentang masalah pribadi

5. Apakah kamu menjadi semangat saat mengikuti pembelajaran hari ini? Jelaskan alasanmu!

Jawab:

Semangat sebab pelajaran hari ini menyenangkan

6. Apa kesan-kesan kamu saat mengikuti pembelajaran hari ini?

Jawab:

Senang dan semangat mengikuti pelajaran hari ini

LEMBAR WAWANCARA SISWA TERHADAP PELAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY*

1. Apakah pembelajaran yang telah dilaksanakan guru menyenangkan?

Jawab:

Ya. 35. 1. 2.

2. Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran dengan pelaksanaan pembelajaran hari ini?

Jawab:

ya

3. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran hari ini? Jelaskan alasanmu!

Jawab:

ya,
 Karena ibu guru kalau menerangkan pelajaran mudah diterima.

4. Apakah kendala yang kamu alami saat mengikuti pembelajaran?

Jawab:

Suasana kurang nyaman karena teman-teman berisik terutama teman laki-laki.

5. Apakah kamu menjadi semangat saat mengikuti pembelajaran hari ini? Jelaskan alasanmu!

Jawab:

ya,
 Karena dengan pembelajaran sangat memuaskan.

6. Apa kesan-kesan kamu saat mengikuti pembelajaran hari ini?

Jawab:

Karena adanya pembelajaran Saya menjadi semangat dan semoga mendapatkan ~~hasil~~ nilai yang bagus/memuaskan.

Lampiran 39: Lembar Validasi
LEMBAR VALIDASI SILABUS

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria	
			Baik	Tidak Baik
1.	Perumusan Indikator	Kejelasan rumusan	✓	
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓	
2.	Kegiatan Pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan kompetensi dasar	✓	
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan indikator	✓	
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	✓	
3.	Alokasi Waktu	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian waktu dengan bentuk penilaian hasil belajar	✓	
4.	Pemilihan Sumber Belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian sumber belajar dengan karakter peserta didik	✓	
5.	Pemilihan Alat/Media Pembelajaran	Kesesuaian alat/media dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian alat/media dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian alat/media dengan karakteristik peserta didik	✓	

6.	Penilaian Hasil Belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓	
Jumlah				

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Silabus ini: <input checked="" type="radio"/> a. Baik <input type="radio"/> b. Tidak baik	2. Silabus ini: <input checked="" type="radio"/> a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian <input type="radio"/> b. Tidak dapat digunakan
--	---

*) lingkariilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

Revisi dilakukan saat proses validasi

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 18 April 2016

Validator,

أحمد أجونغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Mengenal Permasalahan Sosial di Daerahnya
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Kriteria	
			Baik	Tidak Baik
1.	Perumusan Indikator	Kejelasan rumusan	✓	
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓	
2.	Kegiatan Pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan kompetensi dasar	✓	
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan indikator	✓	
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	✓	
3.	Alokasi Waktu	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian waktu dengan bentuk penilaian hasil belajar	✓	
4.	Pemilihan Sumber Belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian sumber belajar dengan karakter peserta didik	✓	
5.	Pemilihan Alat/Media Pembelajaran	Kesesuaian alat/media dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian alat/media dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian alat/media dengan karakteristik peserta didik	✓	

6.	Penilaian Hasil Belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓	
Jumlah				

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Silabus ini: <input checked="" type="radio"/> a. Baik <input type="radio"/> b. Tidak baik	2. Silabus ini: <input checked="" type="radio"/> a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian <input type="radio"/> b. Tidak dapat digunakan
--	---

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Validator,

أحمد أجونغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	
		Baik	Tidak Baik
A.	Format:		
	1. Kejelasan pembagian materi	✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
B.	Bahasa:		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
C.	Isi:		
	1. Kebenaran materi/ isi	✓	
	2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP	✓	
	3. Kesesuaian dengan pembelajarn melalui model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	✓	
	4. Metode penyajian	✓	
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran	✓	
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini: <input checked="" type="radio"/> a. Baik <input type="radio"/> b. Tidak baik	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini: <input checked="" type="radio"/> a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian <input type="radio"/> b. Tidak dapat digunakan
---	--

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

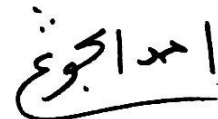
.....

.....

.....

Yogyakarta, 18 April 2016

Validator,



Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Mengenal Permasalahan Sosial di Daerahnya
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	
		Baik	Tidak Baik
A.	Format:		
	1. Kejelasan pembagian materi	✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
B.	Bahasa:		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
C.	Isi:		
	1. Kebenaran materi/ isi	✓	
	2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP	✓	
	3. Kesesuaian dengan pembelajarn melalui model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	✓	
	4. Metode penyajian	✓	
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran	✓	
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini: a. Baik b. Tidak baik	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini: a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian b. Tidak dapat digunakan
--	---

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

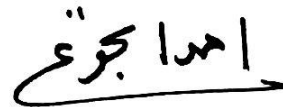
.....

.....

.....

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Validator,



Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI RENCANA BAHAN AJAR

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
A.	Ketersediaan Bahan Ajar		
	1. Kesesuaian penentuan sumber belajar (lingkungan, benda, orang, bahan ajar, buku, peristiwa)	✓	
	2. Kesesuaian bahan ajar dengan alokasi waktu	✓	
	3. Kesesuaian bahan ajar dengan metode pembelajaran	✓	
	4. Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran	✓	
	5. Kesesuaian bahan ajar dengan taraf perkembangan anak	✓	
	6. Pemilihan bahan ajar agar bermanfaat bagi perkembangan pengetahuan siswa	✓	
	7. Kesesuaian cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran, dan urutan penyajian materi dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spiritual peserta didik	✓	
	8. Sistematika bahan ajar dan runtutan materi	✓	
	9. Kelengkapan bahan ajar yang disampaikan kepada peserta didik	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Bahan Ajar ini: a. <input checked="" type="radio"/> Baik b. <input type="radio"/> Tidak baik	2. Bahan Ajar ini: a. <input checked="" type="radio"/> Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian b. <input type="radio"/> Tidak dapat digunakan
---	--

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 18 April 2016
Validator,

أحمد أجونغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI RENCANA BAHAN AJAR

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Mengenal Permasalahan Sosial di Daerahnya
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
A.	Ketersediaan Bahan Ajar		
	1. Kesesuaian penentuan sumber belajar (lingkungan, benda, orang, bahan ajar, buku, peristiwa)	✓	
	2. Kesesuaian bahan ajar dengan alokasi waktu	✓	
	3. Kesesuaian bahan ajar dengan metode pembelajaran	✓	
	4. Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran	✓	
	5. Kesesuaian bahan ajar dengan taraf perkembangan anak	✓	
	6. Pemilihan bahan ajar agar bermanfaat bagi perkembangan pengetahuan siswa	✓	
	7. Kesesuaian cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran, dan urutan penyajian materi dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spiritual peserta didik	✓	
	8. Sistematika bahan ajar dan runtutan materi	✓	
	9. Kelengkapan bahan ajar yang disampaikan kepada peserta didik	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Bahan Ajar ini: a. Baik b. Tidak baik	2. Bahan Ajar ini: a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian b. Tidak dapat digunakan
--	---

*) lingkariilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Validator,

أحمد الجوّغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/ Semester : IV/ 2
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
A.	Format:		
	1. Kejelasan petunjuk	✓	
	2. Memiliki daya tarik	✓	
	3. Sistem penomoran jelas	✓	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi	✓	
	5. Pengaturan ruang/ tata letak	✓	
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓	
B.	Ilustrasi		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk	✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual	✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas	✓	
	4. Mudah dipahami	✓	
C.	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa	✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
D.	Isi		
	1. Kebenaran isi/ materi	✓	
	2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP	✓	
	3. Kesesuaian dengan materi pelajaran/ SK	✓	
	4. Materi yang disajikan jelas dan terbaca	✓	

	5. Kesesuaian dengan pembelajaran kooperatif <i>Course Review Horay</i>	✓	
	6. Metode penyajian	✓	
	7. Kelayakan sebagai instrumen	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Lembar Kerja Siswa ini: <input checked="" type="radio"/> a. Baik <input type="radio"/> b. Tidak baik	2. Lembar Kerja Siswa ini: a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian b. Tidak dapat digunakan
---	---

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

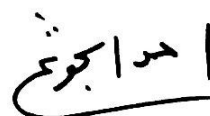
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 18 April 2016
Validator,



Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Mengenal Permasalahan Sosial di Daerahnya
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
A.	Format:		
	1. Kejelasan petunjuk	✓	
	2. Memiliki daya tarik	✓	
	3. Sistem penomoran jelas	✓	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi	✓	
	5. Pengaturan ruang/ tata letak	✓	
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓	
B.	Ilustrasi		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk	✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual	✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas	✓	
	4. Mudah dipahami	✓	
C.	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa	✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
D.	Isi		
	1. Kebenaran isi/ materi	✓	
	2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP	✓	
	3. Kesesuaian dengan materi pelajaran/ SK	✓	
	4. Materi yang disajikan jelas dan terbaca	✓	

	5. Kesesuaian dengan pembelajaran kooperatif <i>Course Review Horay</i>	✓	
	6. Metode penyajian	✓	
	7. Kelayakan sebagai instrumen	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Lembar Kerja Siswa ini: <input checked="" type="radio"/> a. Baik <input type="radio"/> b. Tidak baik	2. Lembar Kerja Siswa ini: <input checked="" type="radio"/> a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian <input type="radio"/> b. Tidak dapat digunakan
---	--

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Validator,

أحمد جونغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI RENCANA INSTRUMEN SOAL

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
1.	Kejelasan kalimat	✓	
2.	Kesesuaian dengan kisi-kisi soal	✓	
3.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Keruntutan dan sistematika pertanyaan	✓	
5.	Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik siswa	✓	
6.	Kesesuaian alokasi waktu dengan jumlah soal dan bentuk soal	✓	
7.	Kesesuaian dengan materi ajar	✓	
Jumlah Skor Total			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Soal ini: <input checked="" type="radio"/> a. Baik <input type="radio"/> b. Tidak baik	2. Soal ini: <input checked="" type="radio"/> a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian <input type="radio"/> b. Tidak dapat digunakan
---	--

***) lingkariilah yang sesuai**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 18 April 2016
Validator,

أحمد أجونغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI RENCANA INSTRUMEN SOAL

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Mengetahui Permasalahan Sosial di Daerahnya
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
1.	Kejelasan kalimat	✓	
2.	Kesesuaian dengan kisi-kisi soal	✓	
3.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Keruntutan dan sistematika pertanyaan	✓	
5.	Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik siswa	✓	
6.	Kesesuaian alokasi waktu dengan jumlah soal dan bentuk soal	✓	
7.	Kesesuaian dengan materi ajar	✓	
Jumlah Skor Total			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Soal ini: <input checked="" type="radio"/> a. Baik <input type="radio"/> b. Tidak baik	2. Soal ini: <input checked="" type="radio"/> a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian <input type="radio"/> b. Tidak dapat digunakan
---	--

***) lingkari yang sesuai**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 9 Mei 2016
Validator,

احمد اجونغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
A.	Format:		
	1. Kejelasan petunjuk	✓	
	2. Sistem penomoran jelas	✓	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak	✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
B.	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
C.	Isi		
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>Course Review Horay</i>	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran ini: a. Baik b. Tidak baik	2. Observasi Kegiatan Pembelajaran ini: a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian b. Tidak dapat digunakan
---	--

*) lingkariilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 18 April 2016

Validator,



Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Mengenal Permasalahan Sosial di Daerahnya
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
A.	Format:		
	1. Kejelasan petunjuk	✓	
	2. Sistem penomoran jelas	✓	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak	✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
B.	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
C.	Isi		
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>Course Review Horay</i>	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran ini: a. Baik b. Tidak baik	2. Observasi Kegiatan Pembelajaran ini: a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian b. Tidak dapat digunakan
---	--

*) lingkariilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 9 Mei 2016
Validator,

أحمد أجونغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
A.	Format:		
	1. Kejelasan petunjuk	✓	
	2. Sistem penomoran jelas	✓	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak	✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
B.	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
C.	Isi		
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>Course Review Horay</i>	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Observasi Kegiatan Siswa ini: a. Baik b. Tidak baik	2. Observasi Kegiatan Siswa ini: a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian b. Tidak dapat digunakan
--	---

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

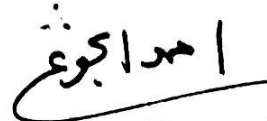
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 18 April 2016
Validator,



Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Mengenal Permasalahan Sosial di Daerahnya
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
A.	Format:		
	1. Kejelasan petunjuk	✓	
	2. Sistem penomoran jelas	✓	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak	✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
B.	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
C.	Isi		
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>Course Review Horay</i>	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Observasi Kegiatan Siswa ini: a. Baik b. Tidak baik	2. Observasi Kegiatan Siswa ini: a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian b. Tidak dapat digunakan
--	---

***) lingkariilah yang sesuai**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 9 Mei 2016
Validator,

احمد اجونغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
A.	Format:		
	1. Sistem penomoran jelas	✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
B.	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
C.	Isi		
	1. Kebenaran materi/ isi	✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓	
	3. Kesesuaian dengan materi pelajaran/ SK	✓	
	4. Kesesuaian dengan model pembelajaran kooperatif <i>Course Review Horay</i>	✓	
	5. Kesesuaian dengan standar isi KTSP	✓	
	6. Kelayakan sebagai instrumen	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Lembar Wawancara Guru ini: a. Baik b. Tidak baik	2. Lembar Wawancara Guru ini: a. Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian b. Tidak dapat digunakan
---	--

*) lingkariilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 18 April 2016

Validator,

أحمد أجونغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.

NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SISWA

Sekolah Dasar : SD Negeri Tegalsari
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Materi : Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Yogyakarta

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Baik	Tidak Baik
A.	Format:		
	1. Sistem penomoran jelas	✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
B.	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
C.	Isi		
	1. Kebenaran materi/ isi	✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓	
	3. Kesesuaian dengan materi pelajaran/ SK	✓	
	4. Kesesuaian dengan model pembelajaran kooperatif <i>Course Review Horay</i>	✓	
	5. Kesesuaian dengan standar isi KTSP	✓	
	6. Kelayakan sebagai instrumen	✓	
Jumlah			

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Lembar Wawancara Siswa ini: a. <input checked="" type="radio"/> Baik b. <input type="radio"/> Tidak baik	2. Lembar Wawancara Siswa ini: a. <input checked="" type="radio"/> Dapat digunakan sebagai instrumen penelitian b. <input type="radio"/> Tidak dapat digunakan
---	--

*) lingkariilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 18 April 2016
Validator,

احمد اجونغ

Ahmad Agung Yowono Putro, M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

Lampiran 40: Kartu Bimbingan Skripsi



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Nama : WAHYU ARI WIBOWO
 Tempat, tanggal lahir : KULON PROGO, 15 JANUARI 1995
 Nomor Pokok Mahasiswa : 12144600057
 Program Studi : PGSD
 Alamat Rumah : TEGALSARI RT 05 / RW 03 PURWOSARI GIRIMULYO
 : KULON PROGO D.I. YOGYAKARTA
 Nomor Telp/HP : 085878749.299
 Pembimbing : ROSALIA SUSILA PURWANTI, S.Sn., M.Pd.
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS dengan Menggunakan
 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay
 (CRH) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari
 : Girimulyo Kulon Progo

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Senin 15/02 2016	draf proposal	<i>fm</i>
2.	Rabu 24/02 2016 gumrah	Bab I & Bab II paragraf isi Bab III oke, hipotesis diteliti lanjutkan Bab III	<i>fm</i>
3.	11/03 2016	Bab II kerangka berfikir diteliti Bab III diperbaiki	<i>fm</i>
4.	31/kamis 10/03 2016	Hlm 1 (Bab I) / Bab II hlm 31, RPP Siklus I Pertemuan ke 2 / lampiran	<i>fm</i>
5.	6/Rabu 04/03 2016	Bab I - II - III Ace Proposal ini Siap divalidasi	<i>fm</i>
6.	20/Rabu 04/03 2016	Proposal diterima abn ? millenium no. 25	<i>fm</i>



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
7.	27/2016 04 Rabu	Bab I, II, III diketik 2 spasi	fm
8.	9/2016 15 Senin	Bab I, II, III Ace lanjut Bab IV	fm
9.	18/2016 15 Senin	Bab IV revisi	fm
10.	15/2016 06 Rabu	Bab V lampiran ? diurutkan	fm
11.	29/2016 06 Rabu	Bab IV & V Ace	fm
12.	15/2016 07 Jumat	Skrripsi ini Ace siap diuji	fm

Naskah ini disetujui untuk pendadaran

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Dosen Pembimbing Skripsi

Rosalita Susita Purnadanti

Lampiran 41: Foto-Foto Dokumentasi
FOTO-FOTO DOKUMENTASI



Gambar 9: Guru sedang menjelaskan materi pembelajaran



Gambar 10: Siswa memperhatikan pembelajaran



Gambar 11: Siswa sedang melaksanakan diskusi



Gambar 12: Siswa sedang melaksanakan diskusi



Gambar 13: Siswa sedang menempel kartu jawaban



Gambar 14: Guru sedang melakukan diskusi soal



Gambar 15: Siswa berteriak horree karena jawabannya benar



Gambar 16: Kelompok tertinggi mendapatkan reward